

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических  
дисциплин

УТВЕРЖДЕНЫ  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«23» апреля 2025 г.

## **АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Безопасность жизнедеятельности и Технология

Квалификация – бакалавр

Мичуринск – 2025

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования направление подготовки 44.03.05 – Педагогиче-  
ское образование (с двумя профилями подготовки) направленность**  
**(профиль) подготовки Безопасность жизнедеятельности и Технология**

**Б1.О ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  
**Б1.О.01 МОДУЛЬ «МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.01.01. «ФИЛОСОФИЯ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладением базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИС- ЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте (УК-5); – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧА- ЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТА- ТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>Знать</i> : воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации <i>Уметь</i> : анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> : сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;

	<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	рейтинговое тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.02 «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	формирование современного и целостного представления об основных событиях и тенденциях истории России, всеобщей истории; овладение основами исторического мышления, формирование исторического сознания, гуманитарных, нравственных качеств, уважения к национально-культурным традициям страны; чувство патриотизма.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</li> <li>– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <p><b>знать:</b> общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российской государства; хронологию истории Руси и всеобщей истории, описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; значительные события средневековой истории, причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории, социальное взаимодействие роль в команде межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p><b>уметь:</b> локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время, составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в</p>

	<p>Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; – систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>владеть исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др., раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран в Новое время; эволюции политического строя, развития общественного движения, социальным взаимодействием и реализовывать свою роль в команде воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Данная дисциплина взаимосвязана с такой дисциплиной, как «Философия». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины Модуля "Психолого-педагогический" «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогики».
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	рейтинговое тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.03 «ОСНОВЫ ПРАВА И ПОЛИТОЛОГИИ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов правовой культуры, повышение уровня гуманитарной подготовки, способности к самостоятельному анализу и осмыслению политических явлений и процессов на основе овладения знаниями, отражающими предметное поле политической науки;</li> <li>- усвоение теоретических и прикладных основ права и политологии, достижений отечественных и зарубежных исследователей;</li> <li>- формирование представлений о политических системах, о месте человека в политических процессах;</li> <li>- приобретение опыта анализа и прогнозирования направлений развития общественно-политических явлений и процессов;</li> <li>- развитие навыков самостоятельной оценки и осмысливания информации общественно политического характера;</li> </ul>
---------------------------------	---

	<p>- формирование целостного знания о сущности демократии, ее ценностях, институтах и процедурах.</p>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.);</li> <li>- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и прикладные основы права и политологии, достижения отечественных и зарубежных исследователей; понимать сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать основы правовой культуры, повышать уровень гуманитарной подготовки, производить самостоятельный анализ и осуществлять осмысление политических явлений и процессов на основе овладения знаниями, отражающими предметное поле политической науки;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом анализа и прогнозирования направлений развития общественно-политических явлений и процессов; навыками самостоятельной оценки и осмысления информации общественно политического характера; знанием о сущности демократии, ее ценностях, институтах и процедурах.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Дисциплина посвящена характеристике понятий и категорий образовательного права, основных положений образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовых стандартов регулирования образовательных отношений
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.04 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ</b>	Комплексное изучение вопросов культуры и искусства народов
----------------------	--

<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>	мира, их взаимосвязи и взаимовлияния в историческом прошлом и современном мире.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);</li> <li>- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории;</li> <li>- основные социокультурные традиции мира, философские, религиозные и этические учения;</li> <li>- социальные и культурные различия представителей разных культур;</li> <li>- базовые национальные ценности;</li> <li>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции;</li> <li>- аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;</li> <li>- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</li> <li>- обосновывать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;</li> <li>- налаживать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> <li>- использовать основы культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции;</li> <li>- уметь работать с разнообразной информацией, имеющей отношение к культуре, анализировать, обобщать и сравнивать ее смысловую основу;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- анализировать социокультурные различия социальных групп;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно воспринимая социальные и культурные различия;</li> <li>- умением формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях</li> </ul>

	<p>современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками уверенной демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп;</li> <li>- навыком анализа разнообразных мировоззренческих культурологических концепций и сравнительного анализа различных культурно-исторических типов;</li> <li>- основами описания, анализа, презентации памятников художественной культуры.</li> <li>- навыками налаживания конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Дисциплина посвящена изучению вопросов: культура: сущность, понятие, функции, типология культур, История мировой и отечественной культуры
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.О.01.05 СОЦИОЛОГИЯ**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов гражданской культуры, повышение уровня гуманитарной подготовки, способности к самостоятельному анализу и осмыслинию социальных явлений и процессов на основе овладения знаниями, отражающими предметное поле социологической науки;</li> <li>- овладение понятийным аппаратом данной науки;</li> <li>- усвоение теоретических и прикладных основ социологии, достижений отечественных и зарубежных исследователей;</li> <li>- формирование представлений о месте человека в социальном мире;</li> <li>- приобретение опыта анализа и прогнозирования направлений развития общественных явлений и процессов;</li> <li>- развитие навыков самостоятельной оценки и осмысливания информации социального характера;</li> <li>- формирование целостного знания о сущности демократии, ее ценностях, институтах и процедурах.</li> </ul>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</li> <li>- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</li> </ul>

<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, структуру и функции социологии, основные законы и категории изучаемой дисциплины;</li> <li>- сущность и формы социальных взаимодействий и отношений;</li> <li>- природу социальных процессов, возникновения специфических интересов социальных общностей и групп;</li> <li>- исторические типы социального неравенства и стратификации; характеры причины горизонтальной и вертикальной социальной мобильности; особенности стратификации российского общества;</li> <li>- типы и структуру социальных организаций, механизм управлениями;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих творческих решений применять основы социологических знаний в профессиональной деятельности и анализе различных социальных явлений;</li> <li>- самостоятельно работать над источниками и литературой в целях систематизации и углубления своих социологических знаний.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами социологического анализа и прогноза социальных (общественных) ситуаций;</li> <li>- достаточной аргументацией объяснения и подтверждения разнообразных социологических ситуаций в российском обществе;</li> <li>- необходимым объемом знаний по социологии, позволяющим в полном объеме выполнять функциональные обязанности в соответствии с профилем деятельности.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Дисциплина посвящена изучению вопросов: этапы развития социологической мысли; общество как социальная система; социология культуры, социология личности; социальная стратификация и социальная мобильность</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.06 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	формирование у обучающихся систематизированных знаний о естественнонаучной картине мира, понимания специфики гуманитарного и естественнонаучного типов познавательной деятельности, объективной необходимости их интеграции для
---------------------------------	---

	<p>формирования целостной картины мира; освоение методологии естественнонаучного познания; формирование представления о современной физической и биологической картине мира как системе знаний о целостности и многообразии природы; получение представлений о единстве и преемственности природных систем, их эволюции от неживых к живым формам; понимание понятий хаоса, порядка и беспорядка в природе и обществе; понимание основ и принципов универсального эволюционизма и синергетического подхода к анализу процессов, протекающих в природе и обществе; осознание современных глобальных экологических и других проблем в их связи с основными закономерностями естествознания; раскрытие проблем научной этики, включая методологический, экологический, биологический и другие аспекты, а также качественное различие научного и псевдонаучного понимания природы (астрологии, оккультизма, спиритизма, мистицизма и т.п.) для использования в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);</li> <li>– Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</li> <li>- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8)</li> </ul>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><b>Знать:</b> основные положения научной организации педагогической деятельности; принципы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования развивающей образовательной среды; закономерности, принципы и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; принципы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; принципы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; применять предметные знания при реализации образовательного процесса; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастны-</p>

	<p>ми особенностями обучающихся и требованиями стандарта. <b>Владеть:</b> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний приемами осуществления педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний; технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; приемами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; приемами применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Структура и методы научного познания. История естествознания. Естественнонаучные картины мира. Современная структура и значение науки. Основные концепции современной физики. Современные науки о космосе и о Земле. Тенденции развития современной химии. Тенденции развития современной биологии</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	<p>лекции, практические занятия</p>
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	<p>тестирование</p>
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	<p>зачет</p>

### **Б1.О.01.07 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу,</p> <p>- развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.</p>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <p>- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).</p>

<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</li> <li>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</li> <li>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</li> <li>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</li> <li>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Дисциплина «Основы российской государственности» взаимосвязана с дисциплиной «История России», что способствует более прочному освоению этих дисциплин. Освоение дисциплины «Основы российской государственности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Философия», «Общие основы педагогики», «Культурология», прохождения учебных и производственных практик.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУ-</b>	тестирование

<b>ТОЧНОГО КОН- ТРОЛЯ</b>	
<b>ФОРМЫ ИТОГОВО- ГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

## Б1.0.02 МОДУЛЬ «КОММУНИКАТИВНЫЙ»

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.0.02.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Овладение обучающимися основными знаниями в области фонетического, лексического и грамматического строя иностранного языка, необходимыми для осуществления устной и письменной форм общения; формирование навыков аннотирования и реферирования научных статей и газетных текстов по специальности.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИ- ПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</li> <li>– Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);</li> <li>– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни (УК-6)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧА- ЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТА- ТЕ ОСВОЕНИЯ ДИС- ЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <p style="text-align: center;"><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стратегии и тактики взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу);</li> <li>-систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов), приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</li> <li>-свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>-выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;</li> <li>-критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения эффективного речевого и социаль-</li> </ul>

	<p>ного взаимодействия в различных формах, видах устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) ;</p> <p>–системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);</p> <p>–приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;</p> <p>–навыками эффективного использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Моя Семья, моя биография. Великобритания/Германия. Лондон/Берлин. Россия. Учеба в вузе. Погода, климат. Времена года. Экологические проблемы. Средства массовой информации.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лабораторные работы, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование,
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **Б1.О.02.02 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование знаний о речи, общении, видах общения, речевой деятельности; о коммуникативных качествах речи (правильности, чистоте, богатстве, точности, логичности, выразительности и др.);</li> <li>– формирование коммуникативной компетентности обучающихся;</li> <li>– формирование навыков осознанного соблюдения норм русского литературного языка (акцентологических, орфоэпических, лексических, грамматических и др.);</li> <li>– подготовка к созданию профессионально значимых речевых произведений разных жанров;</li> <li>– формирование навыков правильного построения речи в зависимости от ее жанра, ситуации общения и адресата;</li> <li>– формирование умения анализировать собственную речь и речь других участников общения в разных коммуникативных сферах и ситуациях общения;</li> </ul>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);</li> <li>– Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧА-</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать:

<b>ЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;</li> <li>– нормы профессиональной этики;</li> <li>– особенности, цели и нормы общения;</li> <li>– требования к речевому поведению в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;</li> <li>– основные признаки текста как единицы общения;</li> <li>– требования к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;</li> <li>– нормы русского литературного языка;</li> <li>– жанры разных видов общения;</li> <li>– социальную значимость своей будущей профессии;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;</li> <li>– ориентироваться в разных ситуациях общения;</li> <li>– формулировать и реализовывать коммуникативное намерение;</li> <li>– отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;</li> <li>– создавать профессионально-значимые и другие тексты;</li> <li>– осуществлять обучение культуре речи, воспитание языкового вкуса и развитие чувства языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– использовать современные методы и технологии обучения коммуникативным качествам речи;</li> <li>– использовать современные методы и технологии диагностики коммуникативных качеств речи;</li> <li>– осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся при овладении культурой речи;</li> <li>– осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса при оценке сформированности коммуникативных навыков;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами профессиональной этики;</li> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– нормами речевого поведения;</li> <li>– приемами анализа речевого поведения;</li> <li>– коммуникативными качествами речи;</li> <li>– приемами создания профессиональных и других жанров в сфере повседневного общения;</li> <li>– нормами русского литературного языка.</li> <li>– приемами воспитания любви к родному языку и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Дисциплина посвящена изучению вопросов: Русский язык и культура речи как прикладная филологическая дисциплина, общение как понятийная категория; невербальные средства общения, коммуникативные качества речи; языковая норма, ее</p>

	признаки и виды
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.02.03 «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целью освоения дисциплины (модуля) является: формирование у будущих учителей-предметников системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды, подготовка специалистов с целостным представлением об основах искусственного интеллекта, а также навыками использования средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-2. – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-5. – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-9. – способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; ПК-3. – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: <b>знать:</b> особенности системного и критического мышления и готовность к нему основные структурные компонентов основных и дополнительных образовательных программ; образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (ым) профилю (ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами; возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания

и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического со-проводования и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; способы формулирования образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; возможности практической реализации личностно-ориентированного обучения в условиях использования мультимедиа технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе компьютерных технологий, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией; приемы и методы использования средств ИТО в различных видах и формах учебной деятельности;

*уметь:* сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе; применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; методы осуществления отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; использовать средства ИТО в своей профессиональной деятельности; моделировать педагогические программные средства; использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях;

	<p>владеть: навыками синтеза информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение; определять практические последствия возможных решений задачи; методами разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся; информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; способами отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; путями реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; составления плана, конспекта, технологических карт учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся; навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе; различными формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; методикой использования ИТО в предметной области.</p>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения. Методы анализа программного обеспечения учебного назначения. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий. Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами. Информационная безопасность. Базовые программные методы защиты информации в компьютерных системах. Создание учебной базы данных. Интерактивная доска</p>

	и другие демонстрационные системы. Классификация интеллектуальных систем. Проблемная область интеллектуальной системы. Характеристики предметной области и решаемых задач.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

## Б1.О.03 МОДУЛЬ «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕСТВОНАУЧНЫЙ»

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.01 МАТЕМАТИКА

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	являются формирование: - понятий об элементах математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических задач по технологии; - понятий о методах математического исследования прикладных вопросов, о разработке математических моделей для решения задач; - навыков математического исследования явлений и процессов, связанных с безопасностью жизнедеятельности.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4) - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8)
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: Знать: - особенности системного и критического мышления; - принципы, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды; - закономерности, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; уметь: - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; - осуществлять синтез информации, аргументировано формиру-

	<p>ет собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</li> <li>-использовать технологии и способы проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области;</li> <li>-осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определением практических последствий возможных решений задачи;</li> <li>-средствами преподаваемых учебных предметов для формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>-предметными знаниями, отбором вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Элементы математического анализа</p> <p>Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии, Теория вероятностей.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	формирование систематизированных знаний в области экологических основ демографических процессов человечества, современного состояния окружающей природной среды, природных ресурсов, форм и методов их охраны и рационального использования в целях устойчивого развития общества.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</li> <li>- Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)</li> <li>- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8)</li> </ul>

<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><b>Знать:</b> основные положения научной организации педагогической деятельности; принципы взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; принципы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; принципы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения; предметными знаниями, отирает вариативное содержание с учетом образовательных программ; приемами осуществления педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний; приемами взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; приемами применения предметных знаний при реализации образовательного процесса.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Цели и этапы антропогенеза. Морфофизиологические адаптивные типы людей. Загрязнение окружающей среды: причины и решение проблем. Экологические аспекты хозяйственной деятельности людей. Демографические проблемы современности. Региональные аспекты социальной экологии</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет, экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.04.01 «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**  
**ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Формирование общепрофессиональных компетенций будущего педагога, владеющего фундаментальными основами педагогики, как научной и теоретической базой для осуществления педагогического процесса; обладающего способностью к самоорганизации и самообразованию; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни (УК-6)</li> <li>- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</li> <li>- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений;</p> <p>сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;</p> <p>диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и</p>

	<p>воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;</p> <p>оценкой эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач;</p> <p>правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>основами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Общая характеристика педагогической профессии. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.</p> <p>Педагогика как наука, ее объект, предмет; образование как общественное явление и педагогический и педагогический процесс; основные категории и понятия педагогики; структура педагогической науки и связь ее с другими науками; методология педагогики и методы научно-педагогического исследования.</p> <p>Генезис и основные этапы становления педагогики. Зарубежные педагогические идеи и системы. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России.</p>
<p><b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b></p>	<p>Лекции, практические занятия и лабораторные работы</p>
<p><b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b></p>	<p>Тестирование</p>
<p><b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b></p>	<p>Зачет</p>

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.О.04.02 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

<p><b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>знакомство с базовыми педагогическими понятиями на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке, вооружение студентов знаниями о педагогической науке и методах педагогического исследования.</p>
<p><b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</li> <li>- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</li> </ul>

<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p><b>Знать:</b> состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ; основные положения научной организации педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Педагогика как наука, ее объект, предмет; образование как общественное явление и педагогический и педагогический процесс; основные категории и понятия педагогики; структура педагогической науки и связь ее с другими науками; методология педагогики и методы научно-педагогического исследования.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.04.03 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	формирование системных представлений обучающихся о методологических основаниях воспитательного процесса и многообразии практик воспитательной деятельности.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4) - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <b>знать:</b> - сущность, основные принципы и направления органи-

<b>ТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>зации воспитательной работы в образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать воспитательный процесс с обучающимися разных возрастных групп;</li> <li>– осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;</li> <li>– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</li> </ul> <p><i>владеТЬ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования воспитательной работы в образовательных организациях;</li> <li>– навыками организации целенаправленной воспитательной деятельности;</li> <li>– приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Система форм и методов воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система школы. Деятельность классного руководителя.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	<p>Лекции, практические занятия и лабораторные работы</p>
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	<p>Тестирование</p>
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	<p>Экзамен</p>

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.04 «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Формирование систематизированных знаний о закономерностях, принципах, содержании процесса обучения, требованиях к его организации в различных образовательных системах.</p>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК -5)</li> <li>- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК -7)</li> </ul>

<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>– образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы;</li> <li>– состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>– приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>– проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе;</li> <li>– осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>– проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>– планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки отдельных компонентов рабочих программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</li> <li>– навыками реализации различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов;</li> <li>– навыками организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>– навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ</b></p>	<p>Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики. Происхождение и развитие дидактики. Основные дидактические понятия. Философские основания теории обучения. Клю-</p>

<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>	чевые компетенции и компетентности. Современные дидактические концепции. Законы, закономерности, принципы обучения. Содержание образования. Методы и средства обучения. Формы организации учебного процесса в школе. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Лекции, практические занятия и лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.04.05 «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Овладение обучающимися сущностью и основными принципами управления социальными системами, знаниями и представлениями о сущности, направлениях, содержании и формах социальной защиты детей, а также принятие обучающимися основной идеи: эффективность управления системой социальной защиты детства определяется реальной защищенностью прав ребенка и созданием необходимых условий для выполнения им своих обязанностей; формирование и развитие у будущих педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; взаимодействию с участниками образовательного процесса, также использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>- способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)</li> <li>- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</li> <li>- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <p align="center"><b>Знать:</b></p>

<b>ЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>- научно-теоретические основы работы в команде, реализации лидерских качеств и умений субъектов образовательного процесса;</p> <p>- формы представления и формулировки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы;</p> <p>- способы определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения;</li> <li>- осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</li> <li>- прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами построения прогнозов результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата;</li> <li>- эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>- применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов;</li> <li>- методами планирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Понятие «педагогический менеджмент». Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции и принципы педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом. Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации и аттестация работников школы.</p>

	Социальное воспитание и социализация личности. Институты социального воспитания. Семья как субъект социального воспитания. Социальная защита ребёнка. Оказание социально-педагогической помощи.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.0.04.06 «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Подготовка обучающихся к эффективному использованию педагогических технологий в образовательном процессе общеобразовательной школы с целью повышения качества обучения школьников.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <i>общепрофессиональные</i> : - ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>профессиональные</i> : - ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>знать</i> : психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы, логику действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды; <i>уметь</i> : использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; <i>владеть</i> : навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными по-

	требностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий; технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области.
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Модели обучения и современные педагогические технологии. Педагогическая задача как основа педагогической технологии. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций. Современные технологии обучения в профессиональном образовании. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений. Технология дистанционного обучения. Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Психологические и технологические основы организации педагогического взаимодействия. Технология педагогического реагирования на поступок. Проектирование, конструирование, моделирование и анализ различных видов групповой деятельности детей. Технология работы школы с родителями учащихся. Технология подготовки и проведения родительского собрания. Современные активные формы психолого-педагогического просвещения родителей. Технология подготовки и проведения психолого-педагогического тренинга для родителей.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.04.07 «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Определение человека как активного субъекта в каждом психическом явлении, раскрывающееся в педагогическом образовании как формирование у будущих учителей способности и готовности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</li> </ul>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИС-</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения по-</li> </ul>

<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>ставленных задач. (УК-1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)</li> <li>- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</li> <li>- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7)</li> <li>- Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности системного и критического мышления и готовность к нему;</li> <li>психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</li> <li>демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения;</li> <li>демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу);</li> <li>прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;</li> <li>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной</li> </ul>

	<p>деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения;</li> <li>осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение;</li> <li>определять практические последствия возможных решений задачи;</li> <li>проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий;</li> <li>планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Предмет психологии, ее методология и методы. История развития психологического знания. Основные направления современной психологии. Естественно-научные основы психологии. Психические познавательные процессы. Эмоционально-волевые процессы. Психологический анализ деятельности. Психология личности. Самосознание.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **Б1.О.04.08 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у обучающихся – будущих педагогов готовности к профессиональной деятельности в сложившихся в современном образовании условиях приоритетности гуманистического подхода к образованию;</li> <li>- формирование у будущих педагогов систему компетенций в области психологии развития человека и возрастной психологии;</li> <li>- совершенствование у обучающихся психологических и педагогических компетенций, культуры в сфере управления личностным развитием обучающихся на основе знания закономерностей возрастной динамики.</li> </ul>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)</li> <li>- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответ-</li> </ul>

	<p>ствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7)</li> </ul>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;</li> <li>- аспекты планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- оценивать личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;</li> <li>- содержанием рабочих программ соответствующего предмета, методическими разработками и дидактическими материалами, отвечающими индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта.</li> </ul>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Возрастная психология как наука. Феноменология развития. Становление возрастной психологии как самостоятельной науки. Развитие человека как категория возрастной психологии. Теоретические подходы, объясняющие динамику развития человека. Периодизации психического развития. Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе. Особенности психического развития детей от пренатального периода до 6 лет. Особенности развития младшего школьника. Особенности развития ребенка в подростковом возрасте. Психологические особенности развития ребенка в юношеском возрасте. Станов-</p>

	ление самоидентичности и определение жизненной стратегии в подростковом и юношеском возрастах.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **Б1.О.04.09 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>– формирование готовности обучающихся сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p> <p>– развитие способностей обучающихся использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.</p>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)</li> <li>- . Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способности эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>- различные виды речевой деятельности в педагогическом общении.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения;</li> <li>- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально значимыми педагогическими речевыми</li> </ul>

	жанрами, грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения; - способностью успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Становление и развитие социальной психологии как науки. Роль ведущих психологических школ и направлений в разработке проблем социальной психологии. Методы современной социальной психологии и их применение для использования прикладных проблем. Социальная психология личности. Личность как предмет изучения в социальной психологии. Социальная психология общения и отношений. Социальная психология общения. Структура и уровни общения. Социально-психологическая компетентность личности в общении. Социальная психология групп. Социальная психология малых и больших групп. Психология малой группы. Структура малой группы и методы ее изучения. Психология социального влияния и взаимодействия. Практические приложения социальной психологии. Формы работы с педагогическим коллективом и родителями. Работа с коллективом обучающихся.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Экзамен

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **Б1.О.04.10 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение психолого-педагогической сущности явлений учебной и педагогической деятельности, закономерности становления (воспитания, обучения, развития) ее субъектов;</li> <li>– формирование умений психолого-педагогического анализа;</li> <li>– развитие компетенций в сфере проектирования образовательных (в том числе – инновационных) систем;</li> <li>– совершенствование способности к успешному взаимодействию в различных ситуациях педагогического общения;</li> <li>– развитие способности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности в образовательной организации.</li> </ul>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)</li> <li>- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТА-</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы разрешения различных ситуаций педагогиче-</li> </ul>

<b>ТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>ского общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды речевой деятельности в педагогическом общении.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно поставить воспитательные цели;</li> <li>- проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания.</li> <li>- грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения.</li> <li>- реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле</li> <li>- эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения</li> </ul> <p>самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания</p> <p>самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания</p> <p>осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы;</li> <li>- различными видами речевой деятельности в педагогическом общении;</li> <li>- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;</li> <li>- методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Общенаучные основы педагогической психологии. Цели, задачи и функции психолога в образовании. Социально-психологический конструкт педагогического общения. Психолого-педагогическая сущность обучения. Развивающее обучение. Конструирование развивающего урока. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психолого-педагогическая сущность воспитания. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Психологические аспекты семейного воспитания. Психологические основы педагогической деятельности. Психологические основы организации педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Социально-психологические аспекты воспитания. Формирование личности в группе.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	<p>Лекции, лабораторные работы, практические занятия</p>

<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

## **Б1.0 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **Б1.0.05 МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"**

#### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.0.05.01 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Подготовка обучающихся к преподаванию основ безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6); - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7); - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8); - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9); - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10).
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; духовно-нравственные ценности личности и модели нрав-

	<p>ственного поведения в профессиональной деятельности; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования</p> <p>современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;</p> <p>способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и методические подходы к организации предметной среды соответствующей образовательной программы;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</p> <p>осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p> <p>участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе;</p> <p>разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности;</p> <p>осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками организации деятельности обучающихся, направ- .</p>
--	--

	<p>ленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; навыками проектирования предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В настоящее время знание основ безопасности жизнедеятельности являются частью общей культуры современного человека. Фундамент этих знаний закладывает средняя школа. В связи с этим, сегодня самое пристальное внимание направлено на подготовку подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности, которая основывается на комплексном подходе к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения. Во многом эффективность процесса обучения учащихся в сфере безопасности жизнедеятельности зависит от качества подготовки будущих учителей по методике преподавания ОБЗР.</p> <p>Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности исследует содержание образовательного процесса по этому предмету, закономерности усвоения учебного материала школьниками. Методика строится соответственно целям и задачам общего образования и воспитания, базируется на общих для всех школьных предметов основах педагогической науки с учетом специфики изучения ОБЗР, рассматривает проблемы теорий обучения и воспитания, связанные с преподаванием предмета ОБЗР.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет, экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.05.02 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ)»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	подготовка обучающихся к преподаванию технологии в образовательных организациях.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);</li> <li>- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</li> <li>- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6);</li> <li>- Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7);</li> <li>- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8);</li> <li>- Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9);</li> <li>- Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10).</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><i>знать:</i></p> <p>сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;</p> <p>правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования</p> <p>современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;</p> <p>способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и методические подходы к организации предметной среды соответствующей образовательной программы;</p> <p><i>уметь:</i></p>

	<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</p> <p>осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p> <p>участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе;</p> <p>разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности;</p> <p>осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса;</p> <p>навыками проектирования предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.</p>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Общеобразовательная школа способствует получению учащимися глубоких, прочных знаний основ наук. Она формирует мировоззрение, воспитывает сознательное отношение к окружающему миру, прививает необходимые практические знания и умения, развивает стремление к самостоятельному овладению новыми знаниями, интерес к исследовательской деятельности и т.д. Наиболее полно учебно-воспитательные задачи школьного курса ОБЖ решаются на основе тесной связи классно-урочной системы обучения с внеурочной работой по этому</p>

	<p>предмету.</p> <p>Внеурочная деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса школы. Она открывает широкие возможности и для проявления педагогической творческой инициативы учителя, и для многообразной познавательной самодеятельности учащихся, и, главное, воспитания их. Внеурочная работа по безопасности жизнедеятельности имеет большое значение как в разрешении учебно-воспитательных задач школьного курса, так и в решении многих педагогических задач, стоящих перед школой в целом.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.05.03 «МЕТОДИКА ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ОСНОВАМ**  
**БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Научить обучающихся грамотно осуществлять в школе воспитательную работу с учащимися; выбирать целесообразные формы и методы для проведения внеурочной работы по БЖ
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК - 2); - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК – 4); – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК -9).
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <b>знать:</b> основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; <b>уметь:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

	<p>проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности;</p> <p>осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;</p> <p>осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса;</p> <p>навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Общеобразовательная школа способствует получению учащимися глубоких, прочных знаний основ наук. Она формирует мировоззрение, воспитывает сознательное отношение к окружающему миру, прививает необходимые практические знания и умения, развивает стремление к самостоятельному овладению новыми знаниями, интерес к исследовательской деятельности и т.д. Наиболее полно учебно-воспитательные задачи школьного курса ОБЗР решаются на основе тесной связи классно-урочной системы обучения с внеурочной работой по этому предмету.</p> <p>Внеурочная деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса школы. Она открывает широкие возможности и для проявления педагогической творческой инициативы учителя, и для многообразной познавательной самодеятельности учащихся, и, главное, воспитания их. Внеурочная работа по безопасности жизнедеятельности имеет большое значение как в разрешении учебно-воспитательных задач школьного курса, так и в решении многих педагогических задач, стоящих перед школой в целом.</p>
<p><b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА</b></p>	<p>лекции, практические занятия</p>

<b>НИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУ- ТОЧНОГО КОН- ТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВО- ГО КОНТРОЛЯ ЗНА- НИЙ</b>	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.0.05.04 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО**  
**ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ)»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Научить обучающихся грамотно осуществлять в школе воспитательную работу с учащимися; выбирать целесообразные формы и методы для проведения внеурочной работы по технологии
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВО- ЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК - 2); - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК – 4); – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК - 9).
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧА- ЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТА- ТЕ ОСВОЕНИЯ ДИС- ЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <b>знать:</b> основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; <b>уметь:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими

	<p>скими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;</p> <p>осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса;</p> <p>навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Общеобразовательная школа способствует получению учащимися глубоких, прочных знаний основ наук. Она формирует мировоззрение, воспитывает сознательное отношение к окружающему миру, прививает необходимые практические знания и умения, развивает стремление к самостоятельному овладению новыми знаниями, интерес к исследовательской деятельности и т.д. Наиболее полно учебно-воспитательные задачи школьного курса ОБЖ решаются на основе тесной связи классно-урочной системы обучения с внеурочной работой по этому предмету.</p> <p>Внеурочная деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса школы. Она открывает широкие возможности и для проявления педагогической творческой инициативы учителя, и для многообразной познавательной самодеятельности учащихся, и, главное, воспитания их. Внеурочная работа по безопасности жизнедеятельности имеет большое значение как в разрешении учебно-воспитательных задач школьного курса, так и в решении многих педагогических задач, стоящих перед школой в целом.</p>
<p><b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b></p>	<p>лекции, практические занятия</p>
<p><b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b></p>	<p>тестирование</p>
<p><b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b></p>	<p>зачет</p>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.05.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЗР И ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ)»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Подготовка обучающихся к организации в школе исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);</li> <li>- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6);</li> <li>- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8);</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные положения научной организации педагогической деятельности;</li> <li>концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования;</li> <li>закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</li> <li>осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</li> <li>применять предметные знания при реализации образовательного процесса;</li> <li>проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе;</li> <li>осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками проектирования учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы;</li> <li>методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>навыками организации образовательного процесса по предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</li> </ul>

	предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В настоящее время знание основ безопасности жизнедеятельности являются частью общей культуры современного человека. Фундамент этих знаний закладывает средняя школа. В связи с этим, сегодня самое пристальное внимание направлено на подготовку подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности, которая основывается на комплексном подходе к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения. Во многом эффективность процесса обучения учащихся в сфере безопасности жизнедеятельности зависит от качества подготовки будущих учителей по методике преподавания ОБЗР.</p> <p>Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности исследует содержание образовательного процесса по этому предмету, закономерности усвоения учебного материала школьниками. Методика строится соответственно целям и задачам общего образования и воспитания, базируется на общих для всех школьных предметов основах педагогической науки с учетом специфики изучения ОБЗР, рассматривает проблемы теорий обучения и воспитания, связанные с преподаванием предмета ОБЗР.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.05.06 «ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ОБЗР И ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ)»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	формирование у обучающихся знаний по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества обучения в области безопасности жизнедеятельности.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОПК-6);</li> <li>– способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);</li> <li>– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспече-</li> </ul>

	<p>ния качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6);</li> <li>- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7);</li> <li>- способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10).</li> </ul>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны <i>знать</i>:</p> <p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>способы реализации образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>способы осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</p> <p>способы осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p> <p>пути участия в проектировании предметной среды образовательной программы.</p> <p>уметь:</p> <p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</p> <p>осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p> <p>участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</p> <p>владеть:</p> <p>приемами использования психолого-педагогических техноло-</p>

	<p>гий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципами современных информационных технологий и приемами их использования для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>приемами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>приемами осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</p> <p>приемами осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p> <p>приемами участия в проектировании предметной среды образовательной программы.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	. Современный урок: тенденции развития. Педагогическая техника учителя основ безопасности жизнедеятельности. Образовательные технологии в арсенале работы учителя основ безопасности жизнедеятельности.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.07 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Знакомство будущих педагогов с технологиями формирования и реализации исследовательских компетенций учащихся в конкретных исследовательских проектах; формирования теоретических и практических основ экологического исследования; углубления и расширения знаний в области экологии и проектной деятельности; совершенствования использования информационных технологий и самоорганизации своей исследовательской деятельности для использования в проектной деятельности.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИС-</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые</li> </ul>

<b>ЦИПЛИНЫ</b>	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – ПК-10 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>Знать</i> : психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; компоненты образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы; принципы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы проектирования предметной среды образовательной программы. <i>Уметь</i> : использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать предметную среду образовательной программы. <i>Владеть</i> : приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий; приемами проектирования предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Теоретические и практические аспекты проектной деятельности
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Экзамен

## **Б1.0.06 МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.0.06.01 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	- теоретическая, методическая и практическая подготовка вожатых - организаторов детского отдыха и оздоровления - профессионалов своего дела с высоким уровнем коммуникабельности
---------------------------------	--

	<p>сти, креативности, интеллекта и способностью к саморазвитию и самосовершенствованию; готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</li> <li>- развитие способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</li> </ul> <p>В теоретико-методическом плане обучающийся должен быть вооружен психолого-педагогическими знаниями и умениями, то есть овладеть современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период; конкретными технологиями педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях; должно быть развиты профессионально значимые качества вожатого, коммуникативные умения.</p> <p>У обучающихся должно быть сформировано профессиональное мышление – сформировано личностное мотивационно-ценостного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей, сформирована положительная мотивация на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.</p>
<p><b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</li> <li>- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</li> <li>- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</li> <li>- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);</li> <li>- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).</li> </ul>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по про-</p>

граммам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов

современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии

как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;

как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;

как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся

способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся

**Уметь:**

демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения;

демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия

осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

демонстрировать знания психолого-педагогических техноло-

	<p>гий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий</p> <p>самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания</p> <p>осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы</p> <p>современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p>способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений</p> <p>методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся</p> <p>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся</p>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>История лагерного движения в стране и его современное состояние. Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования. Система подготовки вожатого. Инструктивно-методические лагерные сборы, их прохождение. Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь. Современные дети в современном лагере. Логика организации лагерной жизни. Логика организации лагерной жизни. Методика планирования работы. Формы работы в детском оздоровительном лагере. Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере. Игровая деятельность в лагере. Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях. Оформительские умения в работе вожатого.</p>
<p><b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ</b></p>	<p>Лекции, практические занятия</p>

<b>НИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУ- ТОЧНОГО КОН- ТРОЛЯ</b>	Тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВО- ГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

**Ь**

**Б1.О.07 МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕНДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.07.01 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Формирование у обучающихся систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах для использования в профессиональной деятельности.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВО- ЕНИЯ ДИСЦИПЛИ- НЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); - способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧА- ЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТА- ТЕ ОСВОЕНИЯ ДИС- ЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <b>знать:</b> основные положения научной организации педагогической деятельности; современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся классификацию типов высшей нервной деятельности и особенности развития нервной системы, возрастные особенности высшей нервной деятельности; физиологические основы режима дня; гигиенические требования к организации учебного процесса. <b>уметь:</b> проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; оказывать первую помощь обучающимся; создать оптимальные условия для организации учебно-

	<p>воспитательного процесса;</p> <p>обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;</p> <p>учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся,</p> <p>использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности,</p> <p>использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся;</p> <p>применять методы развития творческих способностей обучающихся;</p> <p>проводить беседы с учащимися и родителями об анатомо-физиологических особенностях детского организма и профилактике болезней.;</p> <p>поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;</p> <p>обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>осуществлять способы психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;</p> <p>применять методики оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>формировать навыки здорового образа жизни.</p> <p>владеть:</p> <p>методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <p>здравьесберегающими технологиями, направленными на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> <p>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;</p> <p>методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>навыками формирования здорового образа жизни;</p> <p>методами профилактики школьных форм патологий.</p>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» изучает особенности строения и жизнедеятельности организма на разных этапах онтогенеза. Индивидуальные особенности ребенка определяются физическим, умственным и нервно-психическим развитием, в связи с этим обучение и воспитание на разных возрастных этапах должны носить специфический характер и строиться в соответствии с современными представлениями о морфофункциональном развитии организма. Каждый педагог должен владеть методами диагностики развития с основами педагогической коррекции, которые вместе со знаниями возрастных особенностей будут способствовать оптимизации учебно-воспитательного процесса.</p>

<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	модульное тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07.02 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области здоровья; выработка сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни; формирование умений применения практических навыков при оказании своевременной и грамотной первой медицинской помощи.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);</li> <li>- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <b>знать:</b> основные положения научной организации педагогической деятельности; профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, способы поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся; определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни человека; средства оздоровительного воздействия на организм. <b>уметь:</b> проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем фак-

	<p>торе модернизации современной российской школы; оказывать первую помощь обучающимся; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим; учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся; разрабатывать перспективные (инновационные) медико-педагогические оздоровительные технологии; способствовать обеспечению гармоничного развития личности обучающегося; использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. применять способы психолого-педагогической поддержки и сопровождения, осуществлять приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; применять приемы и способы использования индивидуальных средств защиты в ЧС; применять приемы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; формировать мотивацию здорового образа жизни; формировать организационные навыки проведения индивидуального и коллективного оздоровления обучающихся способами оздоровительной рекреации.</p> <p><i>владеТЬ:</i></p> <p> здоровьесберегающими технологиями, направленными на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек;</p>
--	---

	организационными навыками проведения индивидуального и коллективного оздоровления обучающихся способами оздоровительной рекреации;
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предназначена вооружить будущего педагога знаниями и практическими навыками сохранения и укрепления здоровья. В ходе изучения дисциплины обучающиеся получают знания о влиянии и опасных последствиях для человека чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального происхождения, об организации медицинской помощи при массовых поражениях в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера, получают навыки оказания первой медицинской помощи, организации мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний при массовых поражениях в условиях чрезвычайной ситуации различного характера.</p> <p>Данная дисциплина позволяет будущим специалистам не только применять методические приемы и педагогические технологии с позиций формирования, сохранения и укрепления здоровья, но и воспитать в них гуманность, сострадание, милосердие и отзывчивость</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **Б1.О.07.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Формирование у обучающихся систематизированных знаний в области защиты человека от опасностей и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранения безопасности и здоровья в среде обитания для использования в профессиональной деятельности
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</li> <li>- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);</li> <li>- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);</li> <li>- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);</li> <li>- способен применять предметные знания при реализации обра-</li> </ul>

<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>зовательного процесса (ПК-8).</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, ожидаемые результаты решения поставленных задач;</p> <p>Оценку факторов риска, обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>Понятийный аппарат экономической науки, принципы функционирования экономики, основные виды социально-экономической науки;</p> <p>Действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p> <p>Закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;</p> <p>Основы информационной безопасности личности, общества и государства; источники угроз информационной безопасности РФ; объекты обеспечения информационной безопасности в РФ в сфере обороны и сфере защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина;</p> <p>Основы здорового образа жизни; факторы сберегающие и факторы, разрушающие здоровье; значение физической нагрузки в укреплении здоровья;</p> <p>Классификацию, закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методы организации защиты гражданского населения и производственного персонала в условиях мирного и военного времени; технику безопасности на производстве; типы современного терроризма; основы гражданской обороны; принципы оказания неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Базовые компоненты экономических решений в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>Характеристики коррупционного поведения и его негативные последствия.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>Оценивать обоснованность экономических решений в различ-</p>
---	--

	<p>ных областях жизнедеятельности;</p> <p>Планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;</p> <p>Осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;</p> <p>Обеспечивать информационную безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций, сфере обороны;</p> <p>Распознавать признаки нарушения здоровья; дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями и возрастом человека;</p> <p>Оценивать возможный риск появления опасных ситуаций, принимать своевременные меры по предотвращению реализации опасностей и ликвидации их последствий; оценивать состояния тяжести пострадавшего;</p> <p>использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>определять круг необходимых задач в рамках поставленной цели по безопасности жизнедеятельности и выбирать оптимальные способы решения;</p> <p>создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;</p> <p>применять полученные предметные знания при реализации образовательного процесса на уроках ОБЖ;</p> <p>создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>Выявлением и анализом различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументацией их выбора;</p> <p>Решением конкретных задач проекта, публичным представлением полученных результатов;</p> <p>Умениями обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>Действиями по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте;</p> <p>Умениями принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>Правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции;</p> <p>Предметными знаниями, отбором вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения;</p>
--	--

	<p>Основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обучения персонала и населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Навыками использования законов информационной безопасности РФ;</p> <p>Методами укрепления здоровья, профилактики травматизма при физических нагрузках и профилактикой заболеваний;</p> <p>Способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>Умением создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Способностью обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности;</p> <p>Навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>Навыками, необходимыми для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>Нетерпимым отношением к коррупционному поведению.</p>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» ставит своей целью ознакомление обучающихся с неблагоприятными процессами и явлениями, характерных для нашего региона. Умение рационально и грамотно применять правила безопасного поведения в опасностях – основная задача курса «Безопасности жизнедеятельности» в вузовском сообществе. Неразрывное единство эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. Реализация этих требования является одним из показателей защищенности образовательного учреждения, культуры безопасности и качества образовательных услуг.</p>
<p><b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b></p>	<p>лекции, практические занятия</p>
<p><b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b></p>	<p>Тестирование</p>
<p><b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b></p>	<p>Экзамен</p>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.07.04 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ»**

<p><b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>формирование у обучающихся систематизированных знаний об основах безопасности образовательного учреждения, а также</p>
--	---

	освоение обучающимися теоретического содержания дисциплины, получение ими практических навыков действий в чрезвычайных ситуациях, знаний о планировании и организации безопасного функционирования образовательной организации.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</li> <li>- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);</li> <li>– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);</li> <li>– способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);</li> <li>- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);</li> <li>- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><b>знать:</b></p> <p>совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;</p> <p>основы оценивания факторов риска, основы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих</p> <p>понятийный аппарат экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки;</p> <p>действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p> <p>сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;</p> <p>профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма;</p> <p>законы Российской Федерации по вопросам организации и обеспечения безопасности;</p> <p>факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций;</p> <p>характеристики опасностей социального, природного и техногенного происхождения и меры защиты от них;</p> <p>организационные подходы к проведению различных превентивных мероприятий по обеспечению безопасности образова-</p>

	<p>тельного учреждения;</p> <p>требования к обеспечению безопасности учебных кабинетов и прочих помещений в соответствии с правилами пожарной безопасности МЧС, санитарными правилами и нормами, правилами техники безопасности и противопожарной защиты.</p> <p>организацию и технические средства охраны, ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения.</p> <p>безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>характеристику коррупционного поведения и его негативные последствия</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>оценивать обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>оказывать первую помощь обучающимся;</p> <p>организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p>осуществлять деятельность по самоорганизации и самообразованию;</p> <p>использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>анализировать и планировать мероприятия по обеспечению безопасности образовательных учреждений.</p> <p>планировать, организовывать и применять методы комплексного обеспечения защиты обучающихся и коллектива образовательного учреждения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>осуществлять работу с персоналом и родителями по повышению</p>
--	--

	<p>нию культуры безопасности.</p> <p>создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор;</p> <p>навыками обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>навыками осуществления действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте</p> <p>навыками решения конкретных задач проекта, публично представлять полученные результаты;</p> <p>навыками принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>навыками применения здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p> <p>навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>навыками, необходимыми для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции;</p> <p>практическими навыками в области защиты от опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	При изучении дисциплины обучающиеся изучают основные мероприятия по противодействию терроризму, пожарной, радиационной и электробезопасности, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучению безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУ-</b>	тестирование

<b>ТОЧНОГО КОН- ТРОЛЯ</b>	
<b>ФОРМЫ ИТОГОВО- ГО КОНТРОЛЯ ЗНА- НИЙ</b>	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Формирование физической культуры обучающегося, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровьесберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИ- ПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);</li> <li>- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧА- ЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТА- ТЕ ОСВОЕНИЯ ДИС- ЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <p><b>Знать:</b> технику выполнения физических упражнений, методику их совершенствования, основные принципы и методы самостоятельной физической тренировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;</li> <li>-пути достижения должного уровня физической подготовленности для обеспечения профессиональной деятельности;</li> <li>- способы совершенствования и развития физического и профессионального уровня;</li> <li>-особенности строения психики и закономерности ее развития;</li> <li>-индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;</li> <li>- особенности методики составления комплексов упражнений с учетом влияния физических нагрузок на организм человека в разных возрастных категориях;</li> <li>-принципы подбора нагрузки и планирование тренировочного процесса;</li> <li>- методику организации занятий по физической культуре с различными возрастными группами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения;</li> <li>-основы организации и планирования образовательного процесса;</li> <li>-факторы риска, нормы и правила безопасных организаций и проведения занятий по физической культуре;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i> _применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать здоровьесбережение как ценность;</li> <li>- выделять недостатки уровня развития;</li> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной(лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</li> <li>- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</li> <li>- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> <li>- выполнять приёмы страховки и самостраховки;</li> <li>-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных занятиях физической культурой;</li> <li>-разрабатывать совместно с педагогами траектории обучения учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;</li> <li>- взаимодействовать с детьми и подростками;</li> <li>-организовывать и проводить индивидуальный, коллективный и семейный отдых и участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>- планировать индивидуальные занятия физических упражнений различной направленности и контроля их эффективности;</li> <li>-проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных учреждениях различных видов и типов;</li> <li>-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооружённых силах Российской Федерации;</li> <li>-формировать потребность в ведении здорового, активного образа жизни и приобщение к регулярным занятиям физическими упражнениями;</li> <li>- учитывать индивидуальные и возрастные особенности;</li> <li>- планировать и проводить мероприятия по предупреждению травматизма на занятиях, оказывать первую доврачебную помощь;</li> <li>- использовать приобретённые знания и умения в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;</li> <li>- планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий с различными контингентами населения с учетом санитарно-гигиенических и климатических норм;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать индивидуальные занятия физических упражнений различной направленности и контроля их эффективности;</li> <li><i>Владеть:</i> навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства.</li> <li>- современными методами физического воспитания и укрепления здоровья;</li> <li>- техникой физических упражнений, их освоение и выполнение по показу, объяснению и описанию;</li> <li>- дозировкой физической нагрузки и направленностью воздействий физических упражнений;</li> <li>- специальной терминологией, профессиональной речью, жестикуляцией в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы;</li> <li>- методами исследований в области педагогики и психологии, современными технологиями педагогической деятельности, конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;</li> <li>- профессиональной и рациональной организацией;</li> <li>- проведением занятий и соревнований по физической культуре в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента;</li> <li>- организацией и проведением индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Техника кроссового бега. Определение физической подготовленности. Техника равномерного бега. Определение физической подготовленности. Техника спринтерского бега. Техника прыжка в высоту с разбега способом перешагивание. Развитие физических качеств. Акробатические элементы. Опорные прыжки. Лазание по канату в три приема. Совершенствование техники попеременных и одновременных ходов. Лыжные ходы, спуски, повороты, торможения. Техника стоек и остановок. Техника передач мяча. Ловля мяча и передачи на месте и в движении. Ведение мяча на месте, шагом и бегом. Сюжетные игры. Игры с бегом. Игры с подпрыгиваниями и прыжками. Игры с преодолениями препятствий. Комические игры. Прыжок в длину с места. Техника низкого старта, стартового разбега. Техника эстафетного бега. Специальные упражнения бегуна, прыгуна, метателя. Использование подводящих и специально-подготовительных упражнений на сушке в целях быстрейшего овладения навыками держания туловища на воде. Упражнения для формирования навыков в плавании. Плавание вольным стилем и брасом
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Выполнении контрольных нормативов
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

**Б1.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ**  
**Б1.В.01 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.08.01 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ  
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Формирование у обучающихся систематизированных знаний в области понятийного аппарата безопасности жизнедеятельности
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВО- ЕНИЯ ДИСЦИПЛИ- НЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"><li>– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li><li>– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</li><li>– Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10).</li></ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧА- ЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТА- ТЕ ОСВОЕНИЯ ДИС- ЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– приемы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</li><li>– способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</li><li>– способы пректирования предметной среды образовательной программы</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</li><li>– формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</li><li>– применять способы пректирования предметной среды образовательной программы</li></ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– приемами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</li><li>– приемами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами пректирования предметной среды образовательной программы</li> <li>– навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности в рамках социального поведения;</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Дисциплина знакомит обучающихся с основными понятиями БЖ – безопасность, опасность; чрезвычайная ситуация, с основными теориями и концепциями развития безопасности жизнедеятельности человека, а также с основными нормативно – правовыми документами.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.08.02 «НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, ОБОРОНА ГОСУДАРСТВА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Формирование у обучающихся систематизированных знаний в области организационных и правовых основ обеспечения национальной безопасности государства, его обороны.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</li> <li>– способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);</li> <li>- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <p><b>Знать:</b></p> <p>закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов</p> <p>факторы риска, необходимые для обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих</p> <p>совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>организационно-правовые основы функционирования силовых</p>

	<p>ведомств систему и методы обеспечения национальной безопасности; место и роль опасностей социального характера в обеспечении национальной безопасности; основные методы и способы обеспечения безопасности в условиях опасностей социального характера</p> <p>основные понятия права, Конституцию Российской Федерации, конституционное право; основы трудового права; административного права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации.</p> <p>основные направления концепции национальной безопасности Российской Федерации;</p> <p>состав и структуру Вооруженных сил РФ, Федеральный Закон «Об обороне», основы подготовки гражданина к военной службе;</p> <p>основы защиты населения и обеспечения безопасности людей и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и технического характера;</p> <p>концепцию техногенной безопасности, концепцию оправданного риска;</p> <p>основные направления подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, о системе мер противодействия терроризму, гражданской обороне;</p> <p>спектр возможных ЧС природного и техногенного характера;</p> <p>сущность единой государственной политики в области предупреждения и ликвидации ЧС;</p> <p>краткую историю, законодательную и нормативно-правовую базу создания и функционирования РСЧС;</p> <p>о средствах индивидуальной защиты.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ</p> <p>обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>планировать совместные мероприятия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности</p> <p>грамотно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального происхождения; организовать эвакуацию в случае возникновения опасностей социального характера</p> <p>применять понятийно-категориальный правовой аппарат,</p>
--	--

	<p>ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>использовать базовые правовые знания в решении практических задач учебной и профессиональной деятельности; самостоятельно использовать различные дополнительные достоверные источники информации для обеспечения качества образовательного процесса и выполнения заданий преподавателя;</p> <p>строить и оценивать свою учебную деятельность с позиции значимости изучаемых проблем для собственной безопасности и безопасности общества;</p> <p>выделять потенциальные и реальные угрозы личной и общественной безопасности;</p> <p>уметь организовать защиту населения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения навыками осуществления действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте</p> <p>навыками решения конкретных задач проекта и публичного представления полученных результатов</p> <p>навыками выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p> <p>навыками совместной работы с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности</p> <p>навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности в рамках социального поведения;</p> <p>способностями решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в области национальной безопасности.</p> <p>юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений.</p> <p>знаниями для оптимальной организации учебно-воспитательного процесса, формирования мотивации к</p>
--	--

	безопасности, обороне и защите личности; знаниями об опасных факторах и мерах их профилактики; базовыми правовыми знаниями в сфере национальной безопасности; знаниями основ военной службы; навыками коллективного и индивидуального обеспечения защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях. Навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса.
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Национальная безопасность является одним из основных факторов существования и стабильного развития любого государства и общества, а также отдельных личностей. Обеспечение национальной безопасности является центральной стратегически значимой для развития страны задачей, без решения которой невозможно добиться устойчивого поступательного развития страны, успешного осуществления внутренних реформ и преобразований, укрепления ее международного положения. Проблема обеспечения национальной безопасности затрагивает каждого члена общества, поэтому все граждане обязаны обладать хотя бы минимумом знаний в этой области.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.08.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Формирование у обучающихся систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения пожарной безопасности.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ( ПК-6)
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны: знать: основные понятия права, Конституцию Российской Федерации, конституционное право; основы трудового права; административного права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации;

	<p>возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; признаки, причины и последствия, способы защиты от опасностей различного характера; совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим; использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</p> <p>выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор и публично представлять полученные результаты;</p> <p>проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе;</p> <p>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;</p> <p>навыками проведения защитных мероприятий от опасностей различного характера;</p> <p>навыками решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>приемами осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕ-</b>	Дисциплина рассматривает вопросы организации и обеспече-

<b>РИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	ния пожарной безопасности в Российской Федерации. В ней изучается общая характеристика пожаров и взрывов, меры пожарной безопасности, пожарная техника, пожарная безопасность образовательного учреждения и чрезвычайные ситуации, вызванные пожарами и взрывами.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.08.04 «ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА  
И ЗАЩИТА ОТ НИХ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Формирование у обучающихся систематизированных знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера, правилах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе условиях острых социальных, социально-политических и криминогенных конфликтов
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</li> <li>- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);</li> <li>- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)</li> <li>- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)</li> <li>- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны: <p><b>знать:</b></p> <p>сущность понятий «опасная и чрезвычайная ситуация социального происхождения», «социальный риск»; признаки и причины опасностей социального характера; способы защиты от криминальных опасностей; федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям; признаки, причины и последствия, способы защиты от опасностей социального характера;</p>

	<p><b>уметь:</b></p> <p>классифицировать опасные и чрезвычайные ситуации социального характера;</p> <p>выявлять закономерности проявления чрезвычайных ситуаций социального характера;</p> <p>применять своевременные меры ликвидации опасных ситуаций социального характера;</p> <p>действовать в случае опасной ситуации социального характера;</p> <p>прогнозировать развитие опасных криминогенных ситуаций;</p> <p>применять методы защиты объектов, в том числе образовательного учреждения, от опасных ситуаций социального характера;</p> <p>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>приемами оказания помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера;</p> <p>навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера;</p> <p>методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера;</p> <p>навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности;</p> <p>навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p> <p>навыками реализации целенаправленной воспитательной деятельности;</p> <p>навыками реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся получает знания о неблагоприятных социальных процессах и явлениях, о правилах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе условиях острых социальных, социально-политических и военных конфликтов, а так же формируется представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. Дисциплина "Опасные ситуации социального характера и защита от них" включает модули: " Опас-</p>

	ные ситуации социального характера и защита от них, "Криминальные опасности и защита от них", "Информационная безопасность», «Социология безопасности»
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.08.05 «ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Формирование у обучающихся систематизированных знаний в области чрезвычайных ситуаций природного характера (их поражающих факторов), сформировать знания о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, а также о ликвидации их последствий.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</li> <li>- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);</li> <li>- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7);</li> <li>– способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны: <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- признаки, причины и последствия, способы защиты от опасностей различного характера;</li> <li>- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения;</li> <li>- основные причины санитарных потерь в случае возникновения ЧС и способы оказания первой помощи пострадавших</li> <li>- анатомо-физиологические последствия воздействия на чело-</li> </ul>

	<p>века травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>- теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека в условиях автономного существования в природной среде;</li> <li>- виды и характер воздействия неблагоприятных факторов в условиях автономного существования в природной среде;</li> <li>- правила организации и проведения туристских походов;</li> <li>- основы техники и тактики туристического путешествия.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков</li> <li>- планировать мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС</li> <li>- применять методы защиты объектов, в том числе образовательного учреждения, от опасных ситуаций</li> <li>- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим.</li> <li>- прогнозировать возникновение опасной или чрезвычайной ситуации природного характера;</li> <li>- разработать алгоритм безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;</li> <li>- осуществить подготовку и проведение туристского похода;</li> <li>- организовать туристский быт;</li> <li>- организовать и выполнять действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях автономного существования в природной среде.</li> <li>- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области туризма.</li> </ul> <p><i>владеТЬ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни</li> <li>- навыками и приемами оказания первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС</li> <li>- навыками проведения защитных мероприятий от опасностей различного характера</li> <li>- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</li> <li>- навыками поведения и обеспечения безопасности в конкретных опасных и чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при стихийных бедствиях;</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	История развития человечества – это в значительной мере история использования природного окружения, поэтому в течение всей истории существования человека, его связь с приро-

<b>ПЛИНЫ</b>	дой была достаточно тесной. Поэтому одна из основополагающих задач - является подготовка молодого поколения к здоровому и безопасному образу жизни, использования отдыха на природе и туристских походов для оздоровительных, познавательных, спортивных и развлекательных целей, знания о способах существования в условиях автономного существования в природе и в городе.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет, экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.08.06 «ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Формирование у обучающихся систематизированных знаний в области чрезвычайных ситуаций техногенного характера (их поражающих факторов), сформировать знания о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, а также о ликвидации их последствий.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8); - способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7) - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9)
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны: <b>знать:</b> круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной

	<p>деятельности уметь:</p> <p>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>способами определения круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений способами создания и поддержания безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>приемами осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> <p>приемами организации деятельности обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Дисциплина рассматривает вопросы обеспечения безопасности на дороге и в общественном транспорте, радиационной и промышленной безопасности, безопасности и защиты в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет, экзамен

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>- активное закрепление, обобщение, углубление и расширение знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, приобретение новых знаний и умений и навыков, необходимых для изучения технологических дисциплин;</p> <p>-изучение общих принципов электротехники и электроники, базирующихся на применении электромагнитного поля, электрических цепей, магнитных цепей и технических средств, реализующих различные электромагнитные явления в конкретных устройствах и машинах</p>
---------------------------------	--

	<p>- профессиональной готовности к осуществлению педагогической деятельности по технологическим дисциплинам в школе.</p>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <p>В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>универсальные:</li> <li>- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)</li> <li>профессиональные:</li> <li>- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</li> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</li> <li>- сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</li> <li>- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- синтезом информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение;</li> <li>- предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Дисциплина рассматривает вопросы изучения общих принципов электротехники и электроники, базирующихся на применении электромагнитного поля, электрических цепей, магнитных цепей и технических средств, реализующих различные электромагнитные явления в конкретных устройствах и машинах.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет, экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.09.02 ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное закрепление, обобщение, углубление и расширение знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, приобретение новых знаний, необходимых для изучения технологических дисциплин;</li> <li>- формирование умений в осуществлении различных видов профессионально-графической деятельности школьного учителя технологии</li> <li>- овладение современной графической культурой и ее использования в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <p style="padding-left: 20px;">универсальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)</li> </ul> <p style="padding-left: 20px;">профессиональные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В соответствии с компетенциями в результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен</p> <p style="padding-left: 20px;"><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</li> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов</li> </ul> <p style="padding-left: 20px;"><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</li> <li>- сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</li> <li>- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ</li> </ul> <p style="padding-left: 20px;"><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- синтезом информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение;</li> <li>- предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Дисциплина рассматривает вопросы современную графическую культуру и ее использования в профессиональной деятельности. современной графической культурой и ее использо-</p>

<b>ПЛИНЫ</b>	вания в профессиональной деятельности.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.09.03 «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ. МАШИНОВЕДЕНИЕ. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целями освоения дисциплины (модуля) «Материаловедение. Машиноведение. Конструирование и моделирование» являются: формирование научно-технического мировоззрения и творческой самостоятельности будущих учителей технологии и руководителей кружков и объединений в системе дополнительного образования, а также общая теоретическая и практическая подготовка, необходимая для преподавания основ материаловедения, машиноведения, конструирования и моделирования при изучении технических устройств в образовательной области «Технология» в средней школе.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)</li> <li>- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <p><b>Знать:</b></p> <p>особенности системного и критического мышления и иметь готовность к нему</p> <p>результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами приемы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>приемы формирования познавательной мотивации обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,</p>

	<p>применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение</p> <p>определять практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами,</p> <p>реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса,</p> <p>составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками осуществления синтеза информации, аргументированного формирования собственного суждения и оценки, принятия обоснованного решения</p> <p>навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>навыками определения практических последствий возможных решений задачи</p> <p>приемами поиска, критического анализа и синтеза информации, приемами применения системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>образовательными программами различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса,</p> <p>приемами формирования познавательной мотивации обучающихся.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Изучение теоретических и практических основ дисциплины, позволит студентам овладеть необходимыми знаниями и умениями для их успешного на практике. Изучение теоретических и практических основ дисциплины позволит иметь представление о перспективах развития материаловедения, машиноведения, конструирования и моделирования и о принципах действия современных машин и оборудования.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.09.04 «ПРИКЛАДНАЯ МЕХАНИКА»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Прикладная механика» являются: формирование научно-технического мировоззрения и творческой самостоятельности будущих учителей технологии и руководителей кружков и объединений в системе дополнительного образования, а также общая теоретическая и практическая подготовка, необходимая для преподавания прикладной механики при изучении технических устройств в образовательной области «Технология» в средней школе.</p> <p>.</p>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li> <li>- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>особенности системного и критического мышления;</p> <p>приемы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</p> <p>осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками определения практических последствий возможных решений задачи;</p> <p>навыками синтеза информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение</p> <p>навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>приемами применения системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с</p>

	учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения приемами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Изучение теоретических и практических основ дисциплины, позволит студентам овладеть необходимыми знаниями и умениями для успешного применения деталей и узлов в машинах различного назначения. Изучение теоретических и практических основ дисциплины позволит иметь представление о перспективах развития механики и принципах действия современного технологического оборудования
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.09.05 «ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	формирование технологических знаний, культуры производительной деятельности в материальном производстве и способности ориентироваться в современных рыночных условиях
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями: - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); - способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <b>знать:</b> - особенности системного и критического мышления и готовность к нему; - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; - сущность понятий технология, научно-технический прогресс, значение оптимизации технологических процессов, важность создания безопасных систем; - понятия технологического процесса и технологического производства, основные направления технологического прогресса, этапы создания нового изделия, нового технологического процесса, их содержание, структуру технологического процесса, виды сырья, виды энергии, ее источники;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие технологичности конструкции изделия, ее показатели, показатели качества изделия, основные методы и средства контроля качества изделий;</li> <li>– общие принципы организации и виды современного промышленного производства материалов, изделий из них и энергии;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</li> <li>– сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения;</li> <li>– осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение;</li> <li>– осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;</li> <li>– формулировать основные понятия по организация современного производства, умело и творчески использовать их при последующем изучении и преподавании дисциплин технологического цикла;</li> <li>– производить элементарную экономическую оценку технологического процесса, выполнять простейшие технические расчеты, используемые в производстве материалов и энергии;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения практических последствий возможных решений задачи;</li> <li>– предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения;</li> <li>– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами профессиональной культуры педагога;</li> <li>– методами анализа и описания технологических процессов;</li> <li>– основами выбора материалов для организации производства.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	При изучении дисциплины обучающиеся изучают основные способы преобразования предмета труда. Основные способы преобразования предмета труда (механический, физический, химический, физико-химический, биологический). Отрасли, связанные преимущественно с использованием физических способов преобразования предмета труда как основа современного производства в мире – энергетика, связь, их особенности и тенденции научно-технического развития.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТКОВОЙ ОЦЕНКИ</b>	тестирование

<b>ТОЧНОГО КОН- ТРОЛЯ</b>	
<b>ФОРМЫ ИТОГОВО- ГО КОНТРОЛЯ ЗНА- НИЙ</b>	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.09.06 «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	изучение, систематизация и закрепление теоретических основ предпринимательской деятельности в современных условиях хозяйствования; ознакомление обучающихся с механизмом работы субъектов предпринимательства; получение комплексного представления о методологии предпринимательства.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВО- ЕНИЯ ДИСЦИПЛИ- НЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6);</li> <li>- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧА- ЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТА- ТЕ ОСВОЕНИЯ ДИС- ЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <p align="center"><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности системного и критического мышления и готовность к нему;</li> <li>– закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;</li> <li>– содержание образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы;</li> <li>– основные положения научной организации педагогической деятельности;</li> </ul> <p align="center"><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</li> <li>– сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>– осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение;</li> <li>– осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения</li> </ul>

	<p>образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>– проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения практических последствий возможных решений задачи;</li> <li>– предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения;</li> <li>– навыками применения различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов;</li> <li>– методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Общая характеристика предпринимательства. Понятие предпринимательства. Основные признаки и черты предпринимательской деятельности. Определение сущности предпринимательской деятельности в законодательных актах. Экономические, социальные и правовые условия предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства. Основные ресурсы и факторы бизнеса. Содержание и структура предпринимательской деятельности
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07.04 «ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ И В ШКОЛЕ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	формирование у обучающихся систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения охраны труда на производстве и в образовательном процессе.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИ-</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения совре-</li> </ul>

<b>НЫ</b>	менных образовательных технологий (ПК-6); – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ как осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</li> <li>■ потенциал применения предметных знаний при реализации образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</li> <li>■ применять предметные знания при реализации образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ способами осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</li> <li>■ способами применения предметных знаний при реализации образовательного процесса</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	При изучении дисциплины обучающиеся изучают организационные и правовые основы управлением охраной труда, основные законодательные и нормативно-правовые документы в области охраны труда в РФ. Правила и нормы по охране труда. Служба охраны труда на предприятии, ее функции и основные задачи. Комитет по охране труда. Требования безопасности на уроках и при проведении внеклассных и внеурочных мероприятий.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **Б1.В.01.01 «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Формирование у обучающихся систематизированных знаний в области освоения теоретической и практической базы по противодействию современному терроризму.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)</li> <li>- способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9)</li> </ul>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законодательные акты РФ в различных сферах деятельности,</li> <li>- систему и методы обеспечения национальной безопасности; место и роль опасностей социального характера в обеспечении национальной безопасности; основные методы и способы обеспечения безопасности в условиях опасностей социального характера,</li> <li>-организационно-правовые основы функционирования силовых ведомств.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов,</li> <li>- планировать совместные мероприятия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности,</li> <li>- использовать базовые правовые знания в сфере обеспечения террористической безопасности;</li> <li>-грамотно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального происхождения; организовать эвакуацию в случае возникновения опасностей социального характера;</li> <li>- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений,</li> <li>- навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности в рамках социального поведения,</li> <li>- навыками совместной работы с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Дисциплина «Противодействие терроризму» рассказывает об истории мирового и российского терроризма, о масштабах, разновидностях и отличительных особенностях современного терроризма; психологии терроризма и о мерах государственного противодействия терроризму в России. Содержание курса направлено на профилактику противоправных террористических действий, на знакомство с программами противодействия международному терроризму.</p>
<p><b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b></p>	<p>лекции, практические работы</p>
<p><b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b></p>	<p>Тестирование</p>
<p><b>ФОРМЫ ИТОГОВО-</b></p>	<p>Экзамен, КР</p>

ГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	
--------------------	--

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01.02.«КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Формирование у обучающихся систематизированных знаний в области осуществления здоровьесберегающей деятельности, превентивных мероприятий по защите здоровья и жизнедеятельности обучающихся.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</li> <li>- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения ( ПК-1)</li> <li>- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <p>нормативно-правовые акты в области охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>основные права и свободы ребенка, основы ювенальной юстиции;</p> <p>современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>организовывать командную работу для решения задач организации защиты детей в образовательном учреждении, семье;</p> <p>использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в области организации защиты детей, их социализации и адаптации;</p> <p>организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности;</p> <p>отделять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>способами анализа нормативно-правовых актов, разработке на их основе локальных нормативных актов для обеспечения комплексной безопасности детей;</p> <p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обуча-</p>

	<p>ющихся; профессиональными компетенциями способами оказания помощи детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>современные методы и технологии обучения и диагностики; методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Международные аспекты защиты прав детей. Формирование системы международно-правовой защиты прав ребенка. Работа в образовательном учреждении. Законные представители несовершеннолетних в образовательном учреждении. Правовая защита детей как направление социальной работы.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01.03 «ПЕРВАЯ (ДОВРАЧЕБНАЯ) ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШЕМУ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Формирование у обучающихся систематизированных знаний в области безопасности и защиты в чрезвычайных ситуациях; в области оказания первой (деврачебной) помощи пострадавшим; познакомить обучающихся с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями, травмами и повреждениями и научить приемам оказания первой помощи.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);</li> <li>– способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);</li> <li>- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <p><b>знать:</b></p> <p>теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности</p> <p>приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения;</p>

	<p>анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи</p> <p>современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии</p> <p>закономерности функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;</p> <p>отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды;</p> <p>обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p>планировать мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС</p> <p>обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов</p> <p>выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся</p> <p>формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков:</p> <p>использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций:</p> <p>взаимодействовать с участниками образовательного процесса</p> <p><b>владеТЬ:</b></p> <p>навыками оказания первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС</p> <p>приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС;</p> <p>приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;</p> <p>методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>методами профилактики отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся</p> <p>методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся,</p> <p>формирования идеологии здорового образа жизни</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Дисциплина «Первая (деврачебная) помощь пострадавшему» предназначена вооружить будущего педагога знаниями о распознании неотложных и терминальных состояний на основании клинических симптомов; навыками оказания неотложной доврачебной помощи согласно алгоритму; отработке практических манипуляций, необходимых при оказании неотложной помощи. В ходе изучения дисциплины обучающиеся получают знания о влиянии и опасных последствиях для человека чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального происхождения, об организации медицинской помощи при массовых поражениях в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера, организации мероприятий по профилактике

	инфекционных заболеваний при массовых поражениях в условиях чрезвычайной ситуации различного характера.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

### **Б1.В.01.ДВ.01 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)**

#### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.01. «ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕНДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	ознакомить обучающихся с основами экологии и углубить знаниями о взаимодействии организма человека с окружающей средой, влиянии загрязненной окружающей среды на жизнедеятельность живых объектов, а также о способах контроля и защиты от их влияния.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <b>Знать:</b> глобальные экологические проблемы человечества: глобальное изменение климата, проблема исчерпания ресурсов Земли, загрязнение окружающей среды и другие, вредные воздействия на окружающую среду промышленности, энергетики, сельского хозяйства и транспорта и методы уменьшения этих воздействий; виды загрязнения атмосферы (парниковый эффект, кислотные дожди, истощение озонового слоя и методы борьбы с загрязнением атмосферы); загрязнения гидросферы и методах борьбы с этими загрязнениями; причины опустынивания, вырубки мировых лесов и сокращение генофонда планеты, возможности охраны и рационального использования лесов и земель; методы и средства защиты человека и среды обитания от экологических опасностей; правила нормирования экологических опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду; законодательные и экономические меры по охране природы; принципы и виды мониторинга; возможности экологически устойчивого развития человечества; особенности экологического мышления и экологической культуры, экологически здорового образа жизни;

	<p>пути формирования экологической культуры школьников.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>составлять программу исследований по этапам (подготовительный, сбор материала в поле или в лаборатории, камеральная обработка и т.д.);</p> <p>грамотно подбирать методики для выполнения конкретных научно-исследовательских работ; анализировать и обобщать полученные результаты;</p> <p>составлять библиографию по теме своего исследования;</p> <p>соблюдать технику безопасности при работе с зоологическими объектами;</p> <p>использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>приемами первичной обработки зоологических данных; методиками количественного учета наземных животных;</p> <p>методиками изучения питания, размножения, контактов и подвижности наземных животных; приемами регистрации организмов;</p> <p>физиологическими, биохимическими и генетическими методиками изучения коммуникации животных и других поведенческих характеристик;</p> <p>навыками поиска и подбора новой методической литературы;</p> <p>способностью использования современных методов и технологий обучения и диагностики.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	История развития экологии. Основные среды жизни. Биосфера - глобальная экосистема. Экосистема. Биосфера - глобальная экосистема. Мониторинг окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Мониторинг. Виды. Критерии. Экологические проблемы современности. Демографическая проблема. Экология человека. Социальная экология.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.01. «ФИЗИОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ШКОЛЬНАЯ ГИГИЕНА»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Формирование у обучающихся знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма ребёнка
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез

<b>ЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</p> <p>- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).</p>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><b>знать:</b></p> <p>приемы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>способы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса</p> <p>как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p> <p>применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>приемами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>способами применения предметных знаний для реализации образовательного процесса;</p> <p>способами применения предметных знаний при реализации образовательного процесса;</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Дисциплина «Физиология развития и школьная гигиена» изучает строение и функции организма человека и процессы, протекающие в нём в раннем онтогенезе; классификацию типов высшей нервной деятельности и особенности развития нервной системы, возрастные особенности высшей нервной деятельности; физиологические основы режима дня; гигиенические требования к организации учебного процесса.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

## **Б1.В.01.ДВ.02 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)**

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.01.ДВ.02. «УРБОЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ</b>	Формирование у обучающихся систематизированных знаний о
----------------------	---

<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>	предмете и методах урбэкологии; ознакомление с экологическими проблемами современных городов, прогнозирования и предотвращения экологических последствий человеческой деятельности в городах.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</li> <li>- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);</li> <li>– способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> <li>- как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</li> <li>- как применять предметные знания при реализации образовательного процесса</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> <li>- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</li> <li>- применять предметные знания при реализации образовательного процесса</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами выбора оптимальных способов и их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> <li>- приемами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</li> <li>- способами применения предметных знаний при реализации образовательного процесса</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Дисциплина строится на междисциплинарной интегративной основе и знакомит с проблемой урбанизации, ростом и развитием городов, с экологическим проблемами городов, характеристиками современных экологически чистых поселений, биоиндикацией городской среды, прогнозированием и предотвращением экологических последствий человеческой деятельности в городах, опасностями городской среды.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия

<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01.ДВ.02. «РАДИАЦИОННАЯ, ХИМИЧЕСКАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ**  
**ЗАЩИТА»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	формирование у обучающихся систематизированных знаний об источниках опасностей радиационного, биологического и химического характера, а так же принципах и методах защиты от них.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</li> <li>- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возможновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);</li> <li>- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <b>знать:</b> Закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов Факторы риска, необходимые для обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих Совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач Источники радиационной, химической и биологической опасности, их характеристику и классификации; Характеристики техногенных аварий и катастроф на радиационно и химически опасных объектах поражающие факторы, закономерности их формирования и воздействие на население и природную среду; основы нормирования радиационного и химического воздействия на человека и природную среду, допустимые уровни негативного воздействия и методы их определения; основные проблемы, тенденции развития радиационной, химической и биологической защиты сил РСЧС, населения чрезвычайных ситуациях; социальную значимость своей будущей профессии, на которой

	<p>основывается мотивация к осуществлению профессиональной деятельности для повышения грамотности населения в вопросах радиационной, химической и биологической защиты.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>Осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;</p> <p>Обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>Обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>Проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Прогнозировать и оценивать радиационную и химическую обстановку в зонах ЧС;</p> <p>действовать в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации, характеризующейся радиационной, химической или биологической опасностью;</p> <p>применять на практике теоретические знания в области радиационной, химической и биологической защиты;</p> <p>взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обеспечения радиационной, химической и биологической защиты;</p> <p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;</p> <p>применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>владеТЬ:</b></p> <p>Предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения;</p> <p>Навыками осуществления действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте;</p> <p>Навыками решения конкретных задач проекта и публичного представления полученных результатов;</p> <p>Навыками выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор;</p> <p>Навыками практических действий в опасных ситуациях радиационного, химического и биологического характера;</p> <p>Навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях, характеризующихся радиационной, биологической и химической опасностью;</p> <p>Навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Дисциплина рассматривает свойства радиационно, химически и биологически опасных средств. В ней изучается защита от радиационного, химического и биологического заражения как в</p>

<b>ПЛИНЫ</b>	случае аварии, так и в случае применения оружия массового поражения.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

### **Б1.В.01.ДВ.03 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)**

#### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.03 «АВАРИЙНО ХИМИЧЕСКИ ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	изучение свойств аварийно химически опасных веществ и способов защиты населения от их воздействия в случае аварий.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); - способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Знать:</b> - современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; - признаки, причины и последствия опасностей различного характера, способы защиты от них; - характеристику классов опасности химических веществ; - способы ликвидации последствий АХОВ <b>Уметь:</b> – применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности – реализовывать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма – осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение – формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков – обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни; - использовать средства защиты от АХОВ; - оказывать первую помощь пострадавшим в результате действия АХОВ; – использовать знания об АХОВ и опасностях, связанных с их применением, для достижения личностных, метапредметных и

	<p>предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оказания первую помощь обучающимся;</li> <li>– методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</li> <li>– навыками использования знаний об АХОВ и опасностях, связанных с их применением, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- использованием средств защиты от АХОВ.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	История развития экологии. Основные среды жизни. Биосфера-глобальная экосистема. Мониторинг окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Экологические проблемы современности. Экология человека. Социальная экология.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.ДВ.03. «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ  
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	формирование у обучающихся знаний о проблемах окружающей среды.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li> <li>- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности системного и критического мышления и готовность к нему;</li> </ul>

	<p>- профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма;</p> <p>- современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</li> <li>- оказывать первую помощь обучающимся;</li> <li>- формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разными источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>- синтезом информации;</li> <li>- определением практических последствий возможных решений задачи;</li> <li>- здоровьесберегающими технологиями, направленными на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</li> <li>- особенности системного и критического мышления и готовность к нему;</li> <li>- профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма;</li> <li>- современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</li> <li>- оказывать первую помощь обучающимся;</li> <li>- формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разными источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>- синтезом информации;</li> <li>- определением практических последствий возможных решений задачи;</li> <li>- здоровьесберегающими технологиями, направленными на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Изучается химический состав минеральных оболочек Земли и их строение. Проблемы окружающей среды в связи с ее загрязнением.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

**Б1.В.02 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (ТЕХНОЛОГИЯ)»**  
**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.02.01 «ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Целью освоения дисциплины (модуля) «Технологии обработки материалов» являются формирование у обучающихся систематизированных знаний о технологии обработки материалов (древесины, металлов, ткани, пищевых продуктов), в т.ч. художественной.</p>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);</li> <li>– способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6);</li> <li>– способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p style="text-align: center;"><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</li> <li>– способы обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</li> <li>– способы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса;</li> <li>– технологии обработки материалов (древесины, металлов, ткани, пищевых продуктов);</li> <li>– технологии художественной обработки материалов;</li> <li>– правила безопасности при обработке материалов;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</li> <li>– осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</li> <li>– применять предметных знаний при реализации образовательного процесса;</li> <li>– проектировать последовательность этапов обработки материалов (древесины, металлов, ткани, пищевых продуктов);</li> <li>– проектировать последовательность этапов художественной обработки материалов;</li> <li>– применять правила безопасности при обработке материалов;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>владеть:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</li> <li>– навыками обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</li> <li>– навыками предметных знаний при реализации образовательного процесса;</li> <li>– технологиями обработки материалов (древесины, металлов, ткани, пищевых продуктов);</li> <li>– технологиями художественной обработки материалов.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Основные направления разработки технологических процессов изготовления изделий. Древесные породы. Виды пороков древесины. Свойства древесины. Виды текстильных волокон. Природные источники сырья для производства волокон. Источники натуральных волокон. Источники искусственных и синтетических волокон. Оборудование для работы с древесиной. Технология столярных работ. Правила техники безопасности при выполнении столярных работ.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

#### **Б1.В.02.02 «ТЕХНОЛОГИИ ДОМОВЕДЕНИЯ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целью освоения дисциплины (модуля) «Технологии домоведения» являются формирование у обучающихся систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения основ домоведения.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);</li> <li>– способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6);</li> <li>– способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма;</li> <li>- концептуальные положения и требования к организации об</li> </ul>

	<p>разовательного процесса по преподаваемому предмету, особенности его проектирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</li> <li>- применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</li> <li>- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ</li> <li>- оказывать первую помощь обучающимся</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ</li> <li>- предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	При изучении дисциплины обучающиеся изучают домоведение – область домашнего сервиса: совокупность средств, способов методов управления домашним хозяйством. Семьеведение. Семья как социальный институт и фактор домашней среды. Понятие дома. Исторические традиции. Домашнее хозяйство и быт: особенности их ведения. Национальные традиции семейного быта. Понятие «этикет». История возникновения и развития этикета. Правила поведения в ситуациях по этикету. Понятие «культура общения». правила поведения во время официального и неофициального общения.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

## Б1.В.02.03 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ»

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Теоретические основы химической технологии» является изучение состава и структуры химического производства, закономерностей химических превращений, формирование современного экологического мировоззрения</p>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВО- ЕНИЯ ДИСЦИПЛИ- НЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).</p> <p>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).</p>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧА- ЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТА- ТЕ ОСВОЕНИЯ ДИС- ЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>факторы риска, знать о обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>условия обеспечения безопасности обучающихся и способы оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</p> <p>обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать условия обеспечения безопасности обучающихся и способы оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>действовать по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>условиями безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>условиями обеспечения безопасности обучающихся и способами оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>предметными знаниями, отирает вариативное содержание с</p>

	учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; действиями по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте. по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте.
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Общие вопросы химической технологии. Основные понятия и определения химической технологии. Сырье химического производства. Вода и водоподготовка в химической технологии. Воздух и его использование в промышленности. Общая характеристика процессов и аппаратов в химической технологии. Технико-экономические показатели.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

#### **Б1.В.02.04 «ОСНОВЫ ТВОРЧЕСКО-КОНСТРУКТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы творческо-конструкторской деятельности» являются теоретическое и практическое овладение основами конструкторской деятельности (проектной, терминологической, эстетической, экологической).
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6); - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9).
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <b>знать:</b> – особенности системного и критического мышления и готовность к нему; – закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; – принципы и методы моделирования и конструирования; – теоретические основы инженерного и художественного конструирования; – теоретические основы решения изобретательских задач;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и организационные формы обучения творческо-конструкторской деятельности;</li> <li>– закономерные принципы формирования объектов дизайна, анализ и оценку потребительских качеств предметов и межпредметных связей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</li> <li>– сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения;</li> <li>– осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение;</li> <li>– осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;</li> <li>– анализировать проектную документацию, выбирать методы и приёмы решения технических и дизайнерских задач;</li> <li>– проводить учебные занятия по техническому и художественному творчеству в общеобразовательных учреждениях, осуществлять конструкторскую и технологическую разработку технических объектов (или их моделей) несложных промышленных изделий;</li> <li>– выполнять мини – проекты объектов малой степени сложности и решать простейшие изобретательские задачи, изготавливать модели и макеты объектов технического и декоративно – прикладного назначения;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения практических последствий возможных решений задачи;</li> <li>– предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения;</li> <li>– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами профессиональной культуры педагога;</li> <li>– актуализированными и закреплёнными базовыми понятиями и приёмами по разделам дисциплины в том числе с использованием современной оргтехники;</li> <li>– основами организации творческо-конструкторской деятельности учащихся в школе и в учреждениях дополнительного образования детей.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Понятие творчества, его виды и значение в жизни человека и общества. Определение понятий и виды творческо-конструкторской деятельности. Открытия. Изобретения. Рационализаторские предложения. Принципы и методы моделирования и конструирования.

<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

**Б1.В.02.ДВ.01 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)  
Б1.В.02.ДВ 01 «ИТ – ПРОГРАММИРОВАНИЕ и WEB-ДИЗАЙН»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целью освоения дисциплины (модуля) «IT-программирование и Web-дизайн» являются выработка навыков работы с графическими и чертежно-конструкторскими редакторами, создания Web-сайтов.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li> <li>- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);</li> <li>- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <p align="center"><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности системного и критического мышления и готовность к нему;</li> <li>– закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;</li> <li>– роль компьютерной графики в истории человечества;</li> <li>– системы автоматизированного проектирования;</li> <li>– виды графических и чертежно-конструкторских редакторов;</li> <li>– правила создания Web-сайтов;</li> </ul> <p align="center"><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</li> <li>– сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения;</li> <li>– осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение;</li> <li>– осуществлять отбор предметного содержания для</li> </ul>

	<p>реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с различными видами графических и чертежно-конструкторских редакторов;</li> <li>– создавать Web-сайты;</li> <li>– проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами;</li> <li>– реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– составлять план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения практических последствий возможных решений задачи;</li> <li>– предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения;</li> <li>– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами профессиональной культуры педагога;</li> <li>– актуализированными и закреплёнными базовыми понятиями и приёмами по разделам дисциплины в том числе с использованием современной оргтехники;</li> <li>– техникой составления чертежей, таблиц, диаграмм.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Дисциплина «IT-программирование и Web-дизайн» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули). Части, формируемой участниками образовательных отношений. Модулю «Предметно-содержательный (технология)»</p> <p>Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.02.ДВ 01 «ДИЗАЙН И ЭРГОНОМИКА»

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целью освоения дисциплины (модуля) «Дизайн и эргономика» являются формирование системы знаний о взаимодействии человека и окружающих его бытовых, технических и организационных предметно-пространственных системах и практических умений организации творческой и производственной деятельности с учётом эргономических норм и требований.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"><li>– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li><li>– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);</li><li>– способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).</li></ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <b>знать:</b> особенности системного и критического мышления и готовность к нему; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; основные сведения о предмете эргономики, её целях и задачах как науки о взаимодействии человека и окружающих его бытовых, технических и организационных предметно-пространственных системах; эргономические факторы, применяемые при проектировании простых вещей; методы эргономических исследований в эргономике, их развитие и использование в проектировании вещи имеющих простое устройство; особенности проектирования эргономических систем разного класса и ранга; об эргономике: в быту, на производстве, в городской среде; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; составлять план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся; <b>уметь:</b> осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью

	<p>выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение;</p> <p>осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;</p> <p>применять на практике основные методы и методики эргономических исследований при создании дизайн-проектов простых вещей;</p> <p>ориентироваться в различных видах эргономических систем (визуальных, информационных, системах управления), создавать и применять различные конструкции в соответствии с эргономическими требованиями;</p> <p>проводить эргономический анализ средовых ситуаций и компонентов среды при организации рабочего места дизайнера и подбора профессионального инструмента;</p> <p><b>владеТЬ:</b></p> <p>навыками определения практических последствий возможных решений задачи;</p> <p>предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами профессиональной культуры педагога;</p> <p>навыками создания грамотного средового пространства на основе знаний об эргономике;</p> <p>навыками эргономического анализа окружающей среды обитания современного человека и общества;</p> <p>навыками создания конструкции вещей с использованием эргономических норм и требований;</p> <p>навыками создания грамотного эргономического пространства для обитания современного человека (в быту и на работе).</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Дисциплина «Дизайн и эргономика» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули). Части, формируемой участниками образовательных отношений. Модулю «Предметно-содержательный (технология)».</p> <p>Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.02.ДВ 01 «ЖУРНАЛИСТИКА»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Изучение по основам журналистики, этики журналиста, истории журналистики, основных видов журналистской деятельности, особенностями публицистического стиля, спецификой и жанрами публицистики.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3); – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <b>знать:</b> историю журналистики, сведения по теории литературы, основные жанры журналистики, источники информации и их специфику, виды средств массовой информации, их типологию, классификацию и специфику, теорию и методику журналистского творчества, особенности журналистского текста, методы работы с текстом, нормы и правила и газетных публикаций, основы издательского дела, орфографический и пунктуационный минимум, основы стилистики и литературного редактирования, основы корректуры и редактирования текста, психологические и этические аспекты работы журналиста, основы риторики, ораторского мастерства и культуры речи, основы компьютерной грамотности; <b>уметь:</b> находить темы для публикаций, а также оперативно реагировать на события, происходящие вокруг них, подбирать материал, работать с различными источниками информации, обрабатывать, анализировать и обобщать ее, работать в разных журналистских жанрах (информация, заметка, интервью, репортаж и др.), определять жанровую природу газетного материала, его структуру, функцию языковых средств и деталей, выражать в журналистских текстах авторское отношение к ситуациям, событиям, героям, свободно общаться, публично выступать, четко формулировать и высказывать свои мысли;

	<b>владеть:</b> навыками компьютерного набора текста, навыками ораторского искусства, публичного выступления в устной и письменной форме.
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Дисциплина «Журналистика» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули). Части, формируемой участниками образовательных отношений. Модулю «Предметно-содержательный (технология)». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины Модуля "предметно-содержательный".
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

**Б1.В.02.ДВ.02 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)**  
**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.02.ДВ 02 «ОСНОВЫ КУЛИНАРИИ. ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы кулинарии. Физиология питания» заключается в освоении знаний и умений о способах механической, тепловой кулинарной обработки сырья, приготовлении полуфабрикатов, пищевой ценности сырья и готовой продукции, технологии приготовления, оформлении и подачи блюд, а также о требованиях к качеству, условиях и сроках хранения сырья, полуфабрикатов и готовой продукции.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) - способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <b>знать:</b> - правила механической кулинарной обработки сырья и продуктов и требования к качеству полуфабрикатов из них; - рецептуру, технологию приготовления, правила раздачи, требования к качеству, условия и сроки хранения блюд и кулинарных изделий; - виды, свойства и кулинарное назначение овощей, грибов, круп, бобовых, макаронных изделий, творога, яиц, полуфабри-

	<p>котов из котлетной массы, теста, консервов, концентратов и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки и органолептические методы определения их доброкачественности;</li> <li>- правила, приемы и последовательность выполнения операций по их подготовке к тепловой обработке;</li> <li>- влияние кислот, солей, жесткости воды на продолжительность тепловой обработки продуктов;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести процесс механической обработки сырья: овощей, круп, мясных и рыбных продуктов, производить заправку с/х птицы для тепловой обработки, подготавливать рыбу для тепловой обработки;</li> <li>- изготавливать блюда и кулинарные изделия, требующие простой кулинарной обработки и средней сложности;</li> <li>- варить картофель и другие овощи, бобовые, макаронные изделия, яйца;</li> <li>- варить бульоны и супы;</li> <li>- приготавливать вторые блюда из овощей, рыбы, рыбопродуктов, мяса и мясопродуктов, с/х птицы, кролика в вареном, тушеном, жареном и запеченном виде;</li> <li>- жарить картофель, овощи, изделия из котлетной массы (овощной, мясной, рыбной), блины, оладьи, блинчики;</li> <li>- запекать овощные и крупуяные изделия;</li> <li>- приготавливать различные виды пассеровок и соусов;</li> <li>- готовить горячие и холодные напитки;</li> <li>- приготавливать сладкие блюда и мучные изделия: вареники, пельмени, лапшу домашнюю</li> <li>- процеживать, протирать, замешивать, измельчать, формовать, фаршировать изделия;</li> <li>- готовить бутерброды, блюда из полуфабрикатов, консервов и концентратов;</li> <li>- выполнять порционирование, раздачу блюд массового спроса;</li> <li>- определять качество приготовленной пищи, предупреждать и устранять ее недостатки.</li> </ul> <p><i>владеТЬ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к самоорганизации и самообразованию,</li> <li>- методикой осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных,</li> <li>- представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий,</li> <li>- готовностью к участию во всех фазах организации производства на предприятиях питания различных типов и классов.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Дисциплина «Основы кулинарии. Физиология питания» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Части, формируемой участниками образовательных отношений. Модулю «Предметно-содержательный (технология)».</p> <p>Для освоения дисциплины «Основы кулинарии. Физиоло-</p>

	<p>гия питания» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Здоровье человека и безопасная окружающая среда», «Первая (деврачебная) помощь пострадавшему», «Безопасность жизнедеятельности», «Технологии домоведения».</p> <p>Освоение дисциплины «Основы кулинарии. Физиология питания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Основы предпринимательской деятельности», для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.ДВ 02 «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целью освоения дисциплины (модуля) «Технология обработки пищевых продуктов» заключается в освоении знаний и умений о способах механической, тепловой кулинарной обработки сырья, приготовлении полуфабрикатов, пищевой ценности сырья и готовой продукции, технологии приготовления, оформлении и подачи блюд, а также о требованиях к качеству, условиях и сроках хранения сырья, полуфабрикатов и готовой продукции.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)</li> <li>- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила механической кулинарной обработки сырья и продуктов и требования к качеству полуфабрикатов из них;</li> <li>- рецептуру, технологию приготовления, правила раздачи, требования к качеству, условия и сроки хранения блюд и кулинарных изделий;</li> <li>- виды, свойства и кулинарное назначение овощей, грибов, круп, бобовых, макаронных изделий, творога, яиц, полуфабрикатов из котлетной массы, теста, консервов, концентратов и т.д.;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки и органолептические методы определения их доброкачественности;</li> <li>- правила, приемы и последовательность выполнения операций по их подготовке к тепловой обработке;</li> <li>- влияние кислот, солей, жесткости воды на продолжительность тепловой обработки продуктов;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать фундаментальные научные знания о химических, физико-химических, биохимических, структурно-механических процессах, проходящих при производстве продукции общественного питания для разработки и обоснования технологий, на базе использования современных технологических приемов, и внедрения их в сегментах общественного питания;</li> <li>- использовать фундаментальные научные знания в области высокотехнологичных производств, инновационных технологий для производства продуктов общественного питания;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к самоорганизации и самообразованию,</li> <li>- методикой осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных,</li> <li>- представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий,</li> <li>- готовностью к участию во всех фазах организации производства на предприятиях питания различных типов и классов.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Дисциплина «Технология обработки пищевых продуктов» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Части, формируемой участниками образовательных отношений. Модулю «Предметно-содержательный (технология)».</p> <p>Для освоения дисциплины «Технология обработки пищевых продуктов» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Здоровье человека и безопасная окружающая среда», «Первая (деврачебная) помощь пострадавшему», «Безопасность жизнедеятельности», «Технологии домоведения».</p> <p>Освоение дисциплины «Технология обработки пищевых продуктов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Основы предпринимательской деятельности», для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВО-</b>	зачет

ГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	
--------------------	--

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.02.ДВ.03 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)**  
**Б1.В.02.ДВ. 03 «РОБОТОТЕХНИКА»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целью освоения дисциплины (модуля) «Робототехника» являются теоретическое и практическое овладение основами робототехники.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"><li>– способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6);</li><li>– способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9).</li></ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <b>знать:</b> особенности системного и критического мышления и готовность к нему; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; основные этапы развития робототехники; особенности механической составляющей конструкций мобильных роботов; назначение и принципы работы центрального управляющего блока и электромеханических приводов; назначение и принципы работы датчиков мобильных роботов; основные принципы программирования мобильных роботов; особенности программирования в графической среде разработчика, RobotC и RoboLab; <b>уметь:</b> осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; осуществлять сборку конструкций мобильных роботов по заданным функциональным требованиям; устанавливать необходимое программное обеспечение для

	<p>программирования мобильных роботов, разработанных на базе комплекса LEGO Mindstorms EV3;</p> <p>составлять алгоритмы и реализовывать на их основе программы в графической среде разработчика;</p> <p>осуществлять оптимизацию созданных конструкций, алгоритмов и программ;</p> <p><i>владеТЬ:</i></p> <p>навыками определения практических последствий возможных решений задачи;</p> <p>предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения;</p> <p>грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами профессиональной культуры педагога;</p> <p>способами использования систематизированных теоретических и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области робототехники.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Для освоения дисциплины «Робототехника» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в результате усвоения дисциплин «Электротехника и электроника», «Основы современного производства», «Материаловедение. Машиноведение. Конструирование и моделирование».
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.ДВ 03 «ПРОМЫШЛЕННЫЙ ДИЗАЙН»

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целью освоения дисциплины (модуля) «Робототехника» являются теоретическое и практическое овладение основами робототехники.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения</li> </ul>

<b>НЫ</b>	<p>современных образовательных технологий (ПК-6); – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9).</p>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><b>знать:</b></p> <p>особенности системного и критического мышления и готовность к нему;</p> <p>закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;</p> <p>содержание дизайна и историю его развития;</p> <p>основные составляющие дизайна;</p> <p>связь материаловедческой и технологической базы с развитием дизайна;</p> <p>роль дизайна в современной цивилизации;</p> <p>техника дизайна,</p> <p>роль композиции, формообразования, цветовой палитры, фактуры материала при создании современной художественно-промышленной продукции;</p> <p>современный дизайн как основу создания художественного объекта прикладного или промышленного назначения, производимого в современном мире;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</p> <p>сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение;</p> <p>осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;</p> <p>создавать художественно-промышленный продукт различного назначения, обладающий функциональной целесообразностью, эстетической ценностью и новизной, то есть современным дизайном;</p> <p>соблюдать стилевые особенности при создании единичного изделия или композиционного ансамбля;</p> <p>разрабатывать оригинальный дизайн проектируемого изделия и осуществлять его на практике;</p> <p>моделировать проектируемые изделия, используя законы формообразования;</p> <p>использовать арсенал художественных средств для повышения эстетической ценности художественного изделия;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками определения практических последствий возможных решений задачи;</p>

	предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами профессиональной культуры педагога; методами, обеспечивающими единство трех основных составляющих современного дизайна, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность готового изделия.
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Для освоения дисциплины «Робототехника» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в результате усвоения дисциплин «Электротехника и электроника», «Основы современного производства», «Материаловедение. Машиноведение. Конструирование и моделирование».
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

## **Б1.В.02.ДВ.01 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»**

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 «ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ. ВОЛЕЙБОЛ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целями освоения дисциплины «Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Волейбол» являются формирование у обучающихся: - физической культуры, способностей методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие обучающемуся сформировать индивидуальную здоровьесберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления; - представлений о социальной роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; - знаний о научно-биологических и практических основах физической культуры и спорта, здорового образа жизни; - мотивационно-целостного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, на физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; - системы практических умений и навыков, обеспечивающих
---------------------------------	---

	<p>ющих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физической культуры и спорта, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии;</li> <li>- опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.</li> </ul>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИ- ПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни (УК-6);</li> <li>- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧА- ЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТА- ТЕ ОСВОЕНИЯ ДИС- ЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;</p> <p>основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>осуществлять оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>оценивать личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;</p> <p>использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками оздоровительных, образовательных и воспитательных физических упражнений для организма и личности обучающихся, основами организации физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>оценкой личного уровня сформированности показателей физи-</p>

	ческого развития и физической подготовленности; основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Теоретический раздел. Практический раздел: методико-практический; учебно-тренировочный. Контрольный раздел
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	выполнение контрольных нормативов
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.02 «ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ. БАСКЕТБОЛ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Целями освоения дисциплины «Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Баскетбол» являются формирование у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физической культуры, способностей методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие обучающемуся сформировать индивидуальную здоровьесберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления;</li> <li>- представлений о социальной роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</li> <li>- знаний о научно-биологических и практических основах физической культуры и спорта, здорового образа жизни;</li> <li>- мотивационно-целостного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, на физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;</li> <li>- системы практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;</li> <li>- физической культуры и спорта, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии;</li> <li>- опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.</li> </ul>
---------------------------------	---

<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИ- ПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);</li> <li>- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧА- ЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТА- ТЕ ОСВОЕНИЯ ДИС- ЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>• личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</li> <li>• должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;</li> <li>• основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>• оценивать личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</li> <li>• поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;</li> <li>• использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оздоровительных, образовательных и воспитательных физических упражнений для организма и личности обучающихся, основами организации физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>• оценкой личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</li> <li>• основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕ- РИСТИКА</b>	<p>Теоретический раздел. Практический раздел: методико-практический; учебно-тренировочный. Контрольный раздел</p>

<b>И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	выполнение контрольных нормативов
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.03 «ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Целями освоения дисциплины «Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Легкая атлетика» являются формирование у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физической культуры, способностей методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие обучающемуся сформировать индивидуальную здоровьесберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления;</li> <li>- представлений о социальной роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</li> <li>- знаний о научно-биологических и практических основах физической культуры и спорта, здорового образа жизни;</li> <li>- мотивационно-целостного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, на физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;</li> <li>- системы практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;</li> <li>- физической культуры и спорта, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии;</li> <li>- опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.</li> </ul>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);</li> <li>- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

<b>НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>• личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</li> <li>• должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;</li> <li>• основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>• оценивать личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</li> <li>• поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;</li> <li>• использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оздоровительных, образовательных и воспитательных физических упражнений для организма и личности обучающихся, основами организации физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>• оценкой личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</li> <li>• основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Теоретический раздел. Практический раздел: методико-практический; учебно-тренировочный. Контрольный раздел
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	выполнение контрольных нормативов
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

**БЛОК 2. ПРАКТИКА**  
**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  
**МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»**  
**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б2.0.01.01(У) УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ВОСПИТАТЕЛЬ-  
НАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ)**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	формирование у обучающихся целостного представления об организации воспитательной работе в общеобразовательной школе и роли учителя, как главном субъекте воспитательного процесса.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИ- ПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧА- ЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТА- ТЕ ОСВОЕНИЯ ДИС- ЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <b>знать:</b> приемы использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>владеть:</b> приемами использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕ- РИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Подготовительный этап. Практический этап. Заключительный этап
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕ- НИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУ- ТОЧНОГО КОН-</b>	Дневник практики. Отчет о прохождении практики

<b>ТРОЛЯ</b>	
<b>ФОРМЫ ИТОГОВО-ГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

**МОДУЛЬ «МЕТОДИЧЕСКИЙ»**  
**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б2.О.02.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целями производственной педагогической практики являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;</li> <li>– углубление и закрепление теоретических знаний, умений и навыков обучающихся по общепрофессиональным предметам и дисциплинам предметной подготовки;</li> <li>– формирование компетенций, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций учителя ОБЖ, а также классного руководителя в средних учебных заведениях</li> </ul>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);</li> <li>– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК- 3);</li> <li>– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);</li> <li>– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</li> <li>– способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6);</li> <li>– способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7);</li> <li>– способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8);</li> <li>– способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9);</li> <li>– способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10)</li> </ul>

**ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:
- знать:*
- знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
  - факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;
  - результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами;
  - принципы, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды;
  - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования;
  - современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;
  - закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов
  - знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности
  - компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы
- уметь:*
- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
  - обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
  - реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
  - владеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области;
  - проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе;
  - оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки

	<p>и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ</li> <li>• проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</li> </ul> <p><i>владеТЬ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разными источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</li> <li>• умениями обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</li> <li>• умениями составлять план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся;</li> <li>• умениями формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>• умениями осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</li> <li>• умениями создавать и применять в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта;</li> <li>• предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения;</li> <li>▪ различными видами деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Дневник практики. Отчет о прохождении практики

<b>ФОРМЫ ИТОГОВО-ГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет, экзамен
---	----------------

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б2.О.02.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p><i>Целями</i> производственной практики <i>научно-исследовательская работа являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы;</li> <li>▪ овладение основными методами и приемами научно-исследовательской работы;</li> <li>▪ формирование умений и компетенций самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу</li> </ul>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li> <li>– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</li> <li>– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);</li> <li>– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);</li> <li>– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</li> <li>– способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>В результате прохождения производственной (научно-исследовательская работа) практики обучающиеся должны знать:</p> <p>способы осуществления поиска, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ;</p> <p>способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</p> <p>способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных</p>

	<p>результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>способы участия в проектировании предметной среды образовательной программы.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>осуществлять поиска, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>определять круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>формировать развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>способами осуществления поиска, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ;</p> <p>способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</p> <p>способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>способами участия в проектировании предметной среды образовательной программы.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Практика проводится дискретно (по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Дневник практики. Отчет о прохождении практики
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет с оценкой

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б2.О.02.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Целями производственной преддипломной практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;</li> <li>– формирование у бакалавров практических умений и навыков, связанных с осуществлением ими анализа теории и практики обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, разработкой на научном уровне выпускной квалификационной работы</li> </ul>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИ- ПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li> <li>– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</li> <li>– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</li> <li>– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);</li> <li>– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);</li> <li>– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни (УК-6);</li> <li>– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);</li> <li>– способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);</li> <li>– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);</li> <li>– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);</li> <li>– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</li> <li>– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> </ul>

	<p>(ОПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);</li> <li>– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);</li> <li>– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);</li> <li>– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);</li> <li>– способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);</li> <li>– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);</li> <li>– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);</li> <li>– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</li> <li>– способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);</li> <li>– способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6);</li> <li>– способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7);</li> <li>– способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8);</li> <li>– способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9);</li> <li>– способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p style="padding-left: 20px;">знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы осуществления поиска, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</li> <li>– способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде</li> <li>– способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</li> <li>– способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> <li>– способы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни</li> <li>– способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> <li>– способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</li> <li>– способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> <li>– способы участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</li> <li>– способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>– способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> <li>– способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> <li>– способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>– способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</li> <li>– способы успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности</li> <li>– способы реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</li> <li>– способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</li> <li>– способы к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</li> <li>– способы осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</li> <li>– способы осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</li> <li>– способы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса</li> <li>– способы организации деятельности обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</li> <li>– способы участия в проектировании предметной среды образовательной программы</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</li> <li>– определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> <li>– осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</li> <li>– осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</li> <li>– воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> <li>– управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни</li> <li>– поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> <li>– создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении</li> </ul>
--	--

	<p>чрезвычайных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> <li>– участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</li> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>– осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> <li>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</li> <li>– успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</li> <li>– осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</li> <li>– реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</li> <li>– формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</li> <li>– к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</li> <li>– осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</li> <li>– осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</li> <li>– применять предметные знания при реализации образовательного процесса</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</li> <li>– участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы           <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть:</li> </ul> </li> <li>– способами осуществления поиска, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</li> <li>– способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> <li>– способами осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде</li> <li>– способами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</li> <li>– способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> <li>– способами управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни</li> <li>– способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> <li>– способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</li> <li>– способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> <li>– способами участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</li> <li>– способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>– способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> <li>– способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>– способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</li> <li>– способами успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения</li> <li>– способами осуществления целенаправленной воспитательной деятельности</li> <li>– способами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</li> <li>– способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</li> <li>– способами к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</li> <li>– способами осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</li> <li>– способами осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</li> <li>– способами применения предметных знаний при реализации образовательного процесса</li> <li>– способами организации деятельности обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</li> <li>– способами участия в проектировании предметной среды образовательной программы</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Дневник практики. Отчет о прохождении практики

<b>ФОРМЫ ИТОГОВО-ГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет с оценкой
---	-----------------

**МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б2.О.03.01 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Закрепить первичные профессиональные знания и умения обучающихся, полученные в ходе теоретического обучения, развивать практические умения в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса в образовательных организациях
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <b>знать:</b> способы осуществления социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <b>уметь:</b> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <b>владеть:</b> способами осуществления социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Подготовительный этап. Практический этап. Заключительный этап

<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Дискретно (по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики)
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Дневник практики. Отчет о прохождении практики
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет с оценкой

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**  
**МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»**  
**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б2.О.04.01 (У) УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Отработка практических умений и навыков по безопасному поведению человека в чрезвычайных ситуациях различного происхождения
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8); – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2); – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <b>знать:</b> способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач. способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций способы осуществления целенаправленной воспитательной де-

	<p>ятельности</p> <p>способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p>формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p>способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>способами осуществления целенаправленной воспитательной деятельности</p> <p>способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Дневник практики. Отчет о прохождении практики
<b>ФОРМЫ ИТОГОВО-</b>	Зачет

<b>ГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	
-------------------------------	--

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б2.О.04.02 (У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) (ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Учебная практика направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие у обучающихся творческого профессионального мышления, познавательной мотивации;</li> <li>• профессиональное использование теоретических знаний в условиях научно-исследовательской работы;</li> <li>• проведение научно-исследовательской работы с учетом современных нововведений и инноваций в образовании, достижений отечественной и зарубежной науки, техники и технологий по профилю подготовки</li> </ul>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИ- ПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li> <li>– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни (УК-6);</li> <li>– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);</li> <li>– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);</li> <li>– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧА- ЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТА- ТЕ ОСВОЕНИЯ ДИС- ЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p style="text-align: center;"><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</li> <li>• способы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни.</li> <li>• способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</li> <li>• способы осуществления педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</li> <li>• способы реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информа-</li> </ul>

	<p>ционными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</li> <li>• управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни.</li> <li>• взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</li> <li>• осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</li> <li>• реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</li> <li>• способами управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни.</li> <li>• способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</li> <li>• способами осуществления педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</li> <li>• способами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <p>способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>способы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни.</p>
--	--

	<p>способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>способы осуществления педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>способы реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни.</p> <p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>способами управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни.</p> <p>способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>способами осуществления педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>способами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Подготовительный этап. Практический этап. Заключительный этап
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Дискретно по видам практик и периодам проведения практик
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Дневник практики. Отчет о прохождении практики
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

## МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (ТЕХНОЛОГИЯ)

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.О.05.01 (У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) (ПО ТЕХНОЛОГИИ)

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Учебная практика направлена на: <ul style="list-style-type: none"><li>развитие у обучающихся творческого профессионального мышления, познавательной мотивации;</li><li>профессиональное использование теоретических знаний в условиях научно-исследовательской работы;</li><li>проведение научно-исследовательской работы с учетом современных нововведений и инноваций в образовании, достижений отечественной и зарубежной науки, техники и технологий по профилю подготовки</li></ul>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"><li>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li><li>способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);</li><li>способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);</li><li>способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);</li><li>способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)</li></ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <b>знать:</b> способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. способы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. способы осуществления педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. способы реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. <b>уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных

	<p>задач. управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. <i>владеть:</i> способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. способами управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. способами осуществления педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. способами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Подготовительный этап. Практический этап. Заключительный этап
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Дискретно по видам практик и периодам проведения практик
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Дневник практики. Отчет о прохождении практики
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

## МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (ТЕХНОЛОГИЯ)»

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ПО ТЕХНОЛОГИИ)

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Отработка практических умений и навыков по безопасному поведению человека в чрезвычайных ситуациях различного происхождения
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:

<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li> <li>– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</li> <li>– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</li> <li>– способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);</li> <li>– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);</li> <li>– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><b>знать:</b></p> <p>способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p>способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности</p> <p>способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p>формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результа-</p>

	<p>тов обучения средствами преподаваемых учебных предметов <b>владеть</b>:</p> <p>способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p>способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>способами осуществления целенаправленной воспитательной деятельности</p> <p>способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Дневник практики. Отчет о прохождении практики
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

**БЛОК 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**  
**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б3 (Г) ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения, завершающего первый уровень высшего образования, к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования (включая федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения)
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</li> <li>– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</li> <li>– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);</li> <li>– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);</li> <li>– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);</li> <li>– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);</li> <li>– способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);</li> <li>– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);</li> <li>– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);</li> <li>– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</li> <li>– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</li> <li>– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);</li> <li>– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);</li> <li>– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);</li> <li>– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);</li> <li>– способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);</li> <li>– способен осуществлять целенаправленную воспитательную</li> </ul>
--	--

	<p>деятельность (ПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);</li> <li>– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</li> <li>– способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);</li> <li>– способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6);</li> <li>– способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7);</li> <li>– способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8);</li> <li>– способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9);</li> <li>– способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</li> <li>▪ социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</li> <li>▪ основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов;</li> <li>▪ содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам;</li> <li>▪ способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся;</li> <li>▪ содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</li> <li>■ работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>■ использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;</li> <li>■ поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</li> <li>■ использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>■ осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li> <li>■ осуществлять психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</li> <li>■ обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся</li> <li>■ реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>■ использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>■ решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>■ использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>■ осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>■ взаимодействовать с участниками образовательного процесса</li> <li>■ организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</li> <li>■ использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> <li>■ руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> <li>■ анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;</li> <li>■ применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</li> <li>■ применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>■ способностью к самоорганизации и самообразованию</li> <li>■ основы профессиональной этики и речевой культуры</li> <li>■ способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений;</li> <li>■ навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;</li> <li>■ способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микроремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося;</li> <li>■ основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Государственная итоговая аттестация
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Зачет, дифференцированный зачет, курсовая работа, экзамен, предзащита выпускной квалификационной работы
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

**ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ**  
**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФТД. 01. «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ТОКСИКОЛОГИИ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Изучение закономерностей взаимодействия токсичных веществ и биологических объектов и основных методов оценки качества природных объектов в условиях растущего антропогенного химического загрязнения окружающей среды
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);</li> <li>– способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><b>знать:</b> основные понятия токсикологии, факторы, определяющие токсические эффекты; принципы санитарно-гигиенического и экологического нормирования и классификации вредных веществ; механизмы токсического действия и биотрансформации; классификации вредных веществ; основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них; специфику и механизм токсического действия вредных веществ, теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>уметь:</b> использовать полученные знания для оценки качества сред на основе сравнения уровня загрязнения с нормативными характеристиками; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; взаимодействовать с участниками образовательного процесса, применять расчетные методы определения важнейших параметров токсикометрии.</p> <p><b>владеть:</b> практическими приемами экспериментальных исследований состояния объектов окружающей среды; информацией о задачах, возможностях, организационной структуре и практической деятельности глобальной и национальной систем экологического мониторинга; способностью использовать базовые правовые знания в сфере токсикологии, способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Система «человек – среда обитания» и основы взаимодействия с основными участниками. Негативное воздействие физических и энергетических факторов на организм человека. Негативные факторы в системе «человек и техносфера». Естественные негативные факторы. Загрязнение окружающей среды. Типы загрязнений.</p> <p>Закономерности накопления токсических веществ в организме растений, животных ( позвоночные, беспозвоночные, наземные, водные) и человека. Воздействие токсикантов на рост, половое</p>

	созревание, иммунный статус организма. Нарушения биохимических процессов, биологических структур, физиологических систем; изменения размножения и нарушение развития; отдаленные последствия в форме иммунодепрессивного, терратогенного, бластомогенного эффектов; летальные эффекты токсикантов.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

#### **ФТД.02 «ХИМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Формирование у обучающихся систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения химической безопасности.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);</li> <li>- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <p><b>Знать:</b></p> <p>факторы риска, знать о обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>условия обеспечения безопасности обучающихся и способы оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</p> <p>обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать условия обеспечения безопасности обучающихся и способы оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p>

	<p>действовать по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>способами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>условиями безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>условиями обеспечения безопасности обучающихся и способами оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения;</p> <p>действиями по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В процессе освоения дисциплины обучающиеся изучают основные источники химических угроз и опасностей, химически опасные объекты и безопасность на них, химическую безопасность в образовательных учреждениях. Обучение направлено на комплексное развитие общекультурной и профессионально-специализированных компетенций обучающихся, позволяющее им успешно реализовать процесс преподавания в школе.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ФТД. 03. «ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И БЕЗОПАСНАЯ ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Формирование систематизированных знаний в области экологических основ социальной жизни и здоровья человека, современного состояния окружающей природной среды, форм и методов охраны и рационального использования
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);</li> <li>– способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p style="text-align: center;"><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности системного и критического мышления и готовность к нему;</li> </ul>

<b>ЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;</li> <li>– современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии;</li> <li>– теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</li> <li>– осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;</li> <li>– обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;</li> <li>– оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;</li> <li>– обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>– осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте;</li> <li>– обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>владеТЬ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными видами деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленными на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>– методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Дисциплина «Здоровье человека и безопасная окружающая среда» раскрывает закономерности влияния окружающей среды на здоровье человека.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОН-</b>	тестирование

<b>ТРОЛЯ</b>	
<b>ФОРМЫ ИТОГОВО-ГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

#### **ФТД.04 РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОБЗР И ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ)**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Научить обучающихся грамотно осуществлять в школе работу с учащимися по развитию их творческого потенциала и активности, выбирать целесообразные способы и приемы для ее проведения с учетом специфики курса ОБЖ и технологии
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9).
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <b>знать:</b> сущность и принципы развития творческих способностей учащихся при обучении основам безопасности жизнедеятельности и технологии; методы и приемы развития творческих способностей учащихся при обучении основам безопасности жизнедеятельности и технологии; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; <b>уметь:</b> реализовывать образовательные программы по ОБЖ и технологии, направленные на развитие творческих способностей обучающихся; организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; <b>владеть:</b> навыками реализации методов и приемов развития творческих способностей учащихся при обучении ОБЖ и технологии; навыками организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В настоящее время, время стремительных социальных изменений, когда старые общественные системы рушатся, переустраивающемся и развивающемся обществе резко возрастает личностная и социальная значимость умения мыслить творчески. Это умение позволит человеку, потеряв привычную точку опоры, проявить гибкость и найти новую, модифицировав свою деятельность. Поэтому проблема развития творческих способ-

	ностей личности является одной из самых актуальных, имеющих глубокий теоретический смысл и практическую значимость.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

## ФТД.05 РЕМОНТ И ОБУСТРОЙСТВО ЖИЛИЩА

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целью освоения дисциплины (модуля) «Ремонт и обустройство жилища» являются формирование у обучающихся систематизированных знаний в области ремонта и обустройства интерьера квартиры и дома.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);</li> <li>– способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6);</li> <li>– способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <p style="text-align: center;"><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности системного и критического мышления и готовность к нему;</li> <li>– закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;</li> <li>– способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>– исторические и современные стили интерьера;</li> <li>– основные этапы проведения ремонта;</li> <li>– композиционные основы проектирования интерьеров;</li> <li>– особенности декорирования интерьера и подбора цветовой гаммы помещений;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</li> <li>– осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии</li> </ul>

	<p>с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать основные этапы проведения ремонта;</li> <li>– реализовывать композиционные основы проектирования интерьеров;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметными знаниями, методикой отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения;</li> <li>– различными видами деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленными на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– навыками проведения ремонта в жилище;</li> <li>– навыками устранения недостатков планировки дома или квартиры.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Для освоения дисциплины «Ремонт и обустройство жилища» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в результате усвоения дисциплин «Технологии домоведения», «Основы творческо-конструкторской деятельности», «Ремонт и обустройство жилища».
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

## **ФТД.06 ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целью освоения дисциплины (модуля) «Декоративно-прикладное творчество» являются формирование у обучающихся систематизированных знаний о видах декоративно-прикладного творчества, методах и способах их выполнения.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6);</li> <li>– способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9).</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИС-</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <p style="text-align: center;"><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности системного и критического мышления и</li> </ul>

<b>ЦИПЛИНЫ</b>	<p>готовность к нему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;</li> <li>– способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>– виды декоративно-прикладного творчества;</li> <li>– технологию и технику создания произведений декоративно-прикладного искусства</li> <li>– правила безопасности при работе с различными видами материалов;</li> <li>– концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования;</li> <li>– способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</li> <li>– осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;</li> <li>– анализировать художественные произведения декоративно-прикладного искусства;</li> <li>– ориентироваться в условиях современного развития декоративно-прикладного искусства;</li> <li>– применять правила безопасности при работе с различными видами материалов;</li> <li>– проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе;</li> <li>– осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметными знаниями, методикой отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения;</li> <li>– различными видами деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленными на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– техникой и технологией создания художественных произведений декоративно-прикладного искусства;</li> <li>– предметными знаниями, отбирает вариативное содержание</li> </ul>
----------------	---

	<p>с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Для освоения дисциплины «Декоративно-прикладное творчество» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в результате усвоения дисциплин «Технологии домоведения», «Основы творческо-конструкторской деятельности», «Ремонт и обустройство жилища».
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

## **ФТД.07 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	формирование у обучающихся систематизированных знаний в области подготовки к военной службе, что является приоритетным направлением государственной политики.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные положения общевоинских уставов ВС РФ;</li> <li>организацию внутреннего порядка в подразделении;</li> <li>основные положения Курса стрельбы из стрелкового оружия;</li> <li>устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;</li> <li>предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;</li> <li>основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;</li> <li>общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;</li> <li>правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальны-</li> </ul>

	<p>ми средствами;</p> <p>тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;</p> <p>назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;</p> <p>основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</p> <p>тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;</p> <p>основные положения Военной доктрины РФ;</p> <p>правовое положение и порядок прохождения военной службы;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;</p> <p>осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;</p> <p>оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;</p> <p>выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;</p> <p>читать топографические карты различной номенклатуры;</p> <p>давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;</p> <p>применять положения нормативно-правовых актов;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>строевыми приемами на месте и в движении;</p> <p>навыками управления строями взвода;</p> <p>навыками стрельбы из стрелкового оружия;</p> <p>навыками подготовки к ведению общевойскового боя;</p> <p>навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;</p> <p>навыками ориентирования на местности по карте и без карты;</p> <p>навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</p> <p>навыками работы с нормативно-правовыми документами.</p>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Для освоения дисциплины (модуля) «Основы военной подготовки» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе усвоения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях». Освоение дисциплины (модуля) «Основы военной подготовки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Обеспечение безопасности образовательной организации», для прохождения учебных ознакомительных и производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.</p>
<p><b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>	<p>лекции, практические занятия</p>

<b>НИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУ- ТОЧНОГО КОН- ТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВО- ГО КОНТРОЛЯ ЗНА- НИЙ</b>	зачет

Оригинал документа хранится на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин.